

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ร่าง)

ของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

ปีการศึกษา 2565-2570

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 6 ปี (พ.ศ.2565 – 2570) ของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นแผนแม่บทที่จะกำหนด เป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนในช่วงระยะเวลา 6 ปี (พ.ศ.2565 – 2570) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผนตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐาน การศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จากการสำรวจสภาพของโรงเรียนจากรายงานประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รอบ 3 (สมศ.) และการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทั้งภายในและภายนอก ซึ่งโรงเรียนได้นำมากำหนดเป็น วิสัยทัศน์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ปี การศึกษา 2565 – 2570 ซึ่งประกอบด้วยนโยบาย เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพในการดำเนินงานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญระยองฉบับนี้

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้สำเร็จลุล่วง ด้วยดี และ หวังว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษาของ โรงเรียนให้เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ และส่งผลให้ชุมชนและผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในสถานศึกษา ให้ ความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนอย่าง เต็มใจ และร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ มี คุณธรรม ตามที่หลักสูตรและสังคมต้องการ

คณะผู้จัดทำ

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน	
1.1 ประวัติของโรงเรียน	1
1.2 ความหมายตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน	4
1.3 ข้อมูลทั่วไป	6
1.4 การจัดการและการบริหาร (โครงสร้าง)	8
1.5 หลักสูตรโรงเรียนและแนวทางการจัดการเรียนการสอน (วิชาการ)	9
1.6 อัตลักษณ์ผู้เรียน เอกลักษณ์สถานศึกษา	11
1.7 ปรัชญาโรงเรียน/ คติพจน์	12
1.8 วัตถุประสงค์โรงเรียน	12
1.9 นโยบายโรงเรียน	12
1.10 ผลการดำเนินงานของโรงเรียน ผู้เรียน ครู บริหารจัดการ	14
1.11 การวิเคราะห์สภาพโรงเรียน (SWOT)	16
1.12 กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน	17
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาโรงเรียน	
2.1 วิสัยทัศน์ (Vision)	31
2.2 พันธกิจ (Mission)	31
2.3 คุณค่าหลัก/ค่านิยม (Core Values) (อัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิฯ)	31
2.4 วัตถุประสงค์ (Objectives)	31
2.5 เป้าหมายหลัก (Goals)	32
2.6 ยุทธศาสตร์ จุดมุ่งหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและกลยุทธ์	32
ส่วนที่ 3 แนวดำเนินการตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ	38
ส่วนที่ 4 การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน	66
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้ง	68
เอกสารคณะกรรมการบริหารเห็นชอบแผนพัฒนาฯ	71

ส่วนที่ 1

ภาพรวมของโรงเรียน

1.1. ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ตั้งอยู่เลขที่ 131 หมู่ 2 ถนนสุขุมวิท ตำบลเนินพระ อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง รหัสไปรษณีย์ 21000 โทรศัพท์ 0-3861-1376 , 0-3861-4706 โทรสาร 0-3861-4707 E-mail: acr@acr.ac.th Homepage : <http://www.acr.ac.th> สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

“โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง” เป็นสถาบันลำดับที่ 9 ในสังกัดมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้ดำเนินงานตามนโยบายของมูลนิธิฯ และได้ตอบสนองแนวปฏิบัติตามลักษณะเฉพาะของการศึกษา เซนต์คาเบรียลอย่างมีประสิทธิภาพมาครบ 56 ปี ด้วยความวิริยะ อุตสาหะขณะอุปสรรค ทั้งปวงของคณะผู้บริหาร คณะครู และผู้มีอุปการะคุณ ที่มีความมุ่งมั่นก่อตั้งโรงเรียนแห่งนี้ในจังหวัดระยอง ดังประวัติความเป็นมาดังนี้

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้ก่อตั้งขึ้นโดยท่านผู้ว่าฯ ส่ง เหล่าสุนทร ผู้ว่าราชการจังหวัดระยองในสมัยนั้น ท่านมีความมุ่งหวังที่จะสร้างโรงเรียนใหม่ขึ้น เพราะท่านมองเห็นการศึกษาปัจจุบันของจังหวัดระยองยังล่าช้าอยู่มาก เพื่อให้จังหวัดระยองมีความเจริญเท่าเทียมกับจังหวัดอื่น ๆ จึงมีความปรารถนาที่จะเห็นเยาวชนในจังหวัดระยองมีความตื่นตัวในการศึกษา มีโรงเรียนที่เป็นผู้นำในการศึกษา เพื่อที่จะได้พัฒนาท้องถิ่นของตนเจริญก้าวหน้า จึงได้ติดต่อกับภราดาคณะเซนต์คาเบรียลเพื่อมาจัดตั้งโรงเรียนอัสสัมชัญขึ้นในจังหวัดระยอง เพราะท่านได้นึกถึงศัพท์ความมีชื่อเสียงของโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยมาแล้ว ท่านได้บริจาคที่ดินของตนเอง ที่ติดกับป่าสงวนแห่งชาติให้กับมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล เพื่อสร้างโรงเรียน ซึ่งติดกับถนนสุขุมวิท อยู่ระหว่างหลักกิโลเมตรที่ 215 และที่ 216 เนื้อที่ทั้งหมดที่บริจาคให้จำนวน 120 ไร่ แต่ได้แบ่งให้กับโรงเรียนเซนต์โยเซฟระยอง ซึ่งเป็นโรงเรียนหญิงของซิสเตอร์คณะเซนต์ปอลจำนวน 26 ไร่ 2 งาน 82 ตารางวาและแบ่งให้แก่วัดแม่พระนิจจานุเคราะห์จำนวน 21 ไร่ 39 ตารางวา ภายหลังโรงเรียนอัสสัมชัญระยองได้ซื้อเพิ่มเติมอีกส่วนหนึ่ง และจากการทำโฉนดแบ่งแยกที่ดินของสำนักงานที่ดินจังหวัดระยอง เมื่อเดือนกุมภาพันธ์ 2552 โรงเรียนมีพื้นที่ทั้งหมด 81 ไร่ 1 งาน 19 ตารางวา

โดยภราดาโยฮัน แมรี อธิการเจ้าคณะแขวงเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยในสมัยนั้น ตกลงใจรับเป็นผู้บริหารกิจการของโรงเรียนแห่งใหม่นี้

การก่อสร้างอาคารหลังแรกอาศัยความร่วมมือจากหน่วยราชการเกือบทุกอย่าง การบุกเบิกป่าเป็นไปด้วยดี โดยไม่มีอุปสรรคใด ๆ จนกระทั่งเดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2505 ก็ได้เริ่มก่อสร้างโรงเรียน มีอาคารเรียน คือ ตึกอัสสัมชัญ เป็นตึกคอนกรีต 3 ชั้น มีห้องเรียนจำนวน 18 ห้องเรียน ใช้งานจริงเพียง 13 ห้องเรียน , อาคารบ้านพักคณะภราดา เป็นตึกคอนกรีตสองชั้น 1 หลัง , บ้านพักคุณนิส เป็นบ้านไม้สองชั้น 1 หลัง และยังมีอาคารอื่น ๆ อีก การก่อสร้างครั้งนั้นผู้ควบคุม คือ ภราดาซีเมออน เปอร์ติโอ (ภราดาอนุพัทธ์ เพชรายุทธชัย) ชาวฝรั่งเศส ซึ่งขณะนั้นดำรงตำแหน่งเป็นอธิการโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จนกระทั่งอาคารต่าง ๆ สร้างเกือบเสร็จเรียบร้อย

วันที่ 7 พฤษภาคม พ.ศ. 2506 ได้มีการแต่งตั้งให้ ภราดา ซีเมออน เปอร์ติโอ (ภราดาอนุพัทธ์ เพชรายุทธชัย) มาเป็นอธิการโรงเรียนอัสสัมชัญระยองท่านแรก (ปีการศึกษา 2506 – 2508)

ต้นเดือนพฤษภาคม ปีการศึกษา 2506 ในวันแรกของการเปิดรับสมัครนักเรียนปีการศึกษานั้น มีนักเรียน มาสมัครจำนวน 20 คน โรงเรียนได้ติดป้ายรับสมัครนักเรียนไว้หน้าโรงเรียนด้วยแผ่นป้ายเล็ก ๆ มีความสูงประมาณ 1 เมตร ตอนนั้นยังไม่มีรั้ว เนื้อความประกาศว่า รับสมัครนักเรียนชั้น ป.1 – ป.7 และวันต่อ ๆ มา ก็มีนักเรียน มาสมัครเพิ่มขึ้น จนถึงวันเปิดเรียนวันแรก ในวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2506 มีจำนวนนักเรียน ทั้งหมด 580 คน ซึ่งก็เกินความคาดหมายของท่านอธิการที่ต้องการเพียง 300 คนเท่านั้นก่อน

ผู้ทำการบุกเบิกยุคแรกมี ภารดา 5 ท่าน คุณครู 16 คน

คณะภราดาชุดแรก มีรายนาม ดังนี้

- | | |
|---|------------------------|
| 1. ภราดาซีเมออน เปอร์ตโต (ภราดาอนุพัทธ์ เพชรายุทธชัย) | อธิการโรงเรียน |
| 2. ภราดาราฟาแอล ภัคดี ทุมมกานน | ครูใหญ่และอธิการยุวนิส |
| 3. ภราดาสมหมาย ตรีถาวร | |
| 4. ภราดาสรชัย สุขชัย | |
| 5. ภราดาประเสริฐ อานามนารถ | |

คณะครูชุดแรก มีรายนาม ดังนี้

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1. ม.ทองหยอด สุวรรณประกาศ | 9. ม.ถาชัย บริราช |
| 2. ม.บุญเพ็ง ศรีสุนทร | 10. ม.พิชัย อัมพสุพรรณ |
| 3. ม.อุทัย ธาระ | 11. ม.โกเมศ ชลมาศ |
| 4. ม.สมาน อุ่นประเสริฐ | 12. ม.อนนท์ สีสายุทธ์ |
| 5. ม.วรเทพ เอี่ยมตระกูล | 13. ม.สินชัย อ่อนไสว |
| 6. ม.ชาญณรงค์ โตช่วงค์ | 14. มิสสุธิณี พุฒินะสุนทร |
| 7. ม.วารี ภัทรกุล | 15. มิสนัยนา นาวาประดิษฐ์ |
| 8. ม.สมัย ทองไสว | 16. มิสระวีวรรณ ธงชัย |

สถานที่ตั้ง

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ตั้งอยู่เลขที่ 131 หมู่ 2 ถนนสุขุมวิท ตำบลเนินพระ อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง รหัสไปรษณีย์ 21000 โทรศัพท์ 0-3861-1376 , 0-3861-4706 โทรสาร 0-3861-4707 E-mail: acr@acr.ac.th Homepage : <http://www.acr.ac.th> สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง
สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

เนื้อที่สถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีพื้นที่ทั้งหมด 81 ไร่ 1 งาน 19 ตารางวา

ข้อมูลผู้บริหาร อดีต – ปัจจุบัน

ทำเนียบภราดาที่ดำรงตำแหน่งอธิการ/ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
อธิการท่านแรก ภราดา ซีเมออน เปอร์ติโต (ภราดาอนุพัทธ์ เพชรายุทธชัย) (ปีการศึกษา 2506 – 2508)

(ในระหว่างที่ท่านไปราชการที่ต่างประเทศได้มีการแต่งตั้งให้ภราดาเซราฟินมารักษาการตำแหน่งอธิการแทน)

อธิการท่านที่ 2	ภราดาวิระ	วัชรศิริ	(ปีการศึกษา 2509 – 2511)
อธิการท่านที่ 3	ภราดาพจน์	เลาหเกียรติ	(ปีการศึกษา 2512 – 2514)
อธิการท่านที่ 4	ภราดาพยุ่ง	ประจกกิจ	(ปีการศึกษา 2515)
อธิการท่านที่ 5	ภราดาอรุณ	เมธเศรษฐ	(ปีการศึกษา 2516 – 2518)
อธิการท่านที่ 6	ภราดาฟิลลิป	เนรี	(ปีการศึกษา 2519 – 2524)
อธิการท่านที่ 7	ภราดาชูชาติ	ลิมปิสุวรรณโชติ	(ปีการศึกษา 2525 – 2527)
อธิการท่านที่ 8	ภราดาประสิทธิ์	ไชยเผือก	(ปีการศึกษา 2528 – 2532)
อธิการท่านที่ 9	ภราดาอาจัน	เต่งตระกูล	(ปีการศึกษา 2533 – 2538)
อธิการท่านที่ 10	ภราดา ดร.อนุศักดิ์	นิธิภัทรภรณ์	(ปีการศึกษา 2539 – 2544)
อธิการท่านที่ 11	ภราดา ดร.พิสูตร	วาปีโส	(ปีการศึกษา 2545 – 2549)
อธิการท่านที่ 12	ภราดา ดร.เดชาชัย	ศรีพิจารณา	(ปีการศึกษา 2550 – 2555)
อธิการท่านที่ 13	ภราดา ดร.สุรกิจ	ศรีสรานุกุลวงศ์	(ปีการศึกษา 2556 – 2561)
อธิการท่านที่ 14	ภราดา ดร.ประวิติ	สุทธินนท์	(ปีการศึกษา 2562 – ปัจจุบัน)

1.2. ความหมายตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน

ตราสัญลักษณ์สถานศึกษา



A.M. และช่อดอกกลีลีสีขาว

A.M. ย่อมาจาก ALMA MATER (ภาษาละติน) หรือภาษาอังกฤษว่า MOTHER COLLEGE หมายความว่า สถาบันของเราเปรียบประดุจบ้านเกิดของเรา และเป็นส่วนหนึ่งของครอบครัวของเรา จงรัก สถาบันเปรียบประดุจผู้บังเกิดเกล้า นอกจากนี้ A.M. ยังย่อมาจาก AVE MARIA (ภาษาละติน) ซึ่งเป็นชื่อ มารดาของพระเยซูคริสเจ้ามีความหมายว่า จงเคารพรักมารดาของเราจนสิ้นสุดจิตใจ ส่วนช่อดอกกลีลีที่สีขาวบริสุทธิ์ผุดผ่องนั้น หมายความว่า เราจะต้องเป็นผู้บริสุทธิ์ทั้งกาย วาจา และใจเสมอไม่ว่าจะอยู่ที่ใด ก็ตาม



ชีวิต เปรียบเสมือน เรือใบ

เรือใบหรือนาวา เปรียบเสมือนชีวิตของเราที่จะต้องฟันฝ่าอุปสรรคต่างๆในโลกนี้เหมือนกับนาวาที่จะต้อง ฝ่าคลื่นลมมรสุม แดด และฝนในท้องทะเล เพื่อมิให้ล่มจมอยู่กลางทะเล เป็นคติให้คิดเสมอว่า "ชีวิต คือ การต่อสู้"



ดวงดาว และ เรือพาย

ดวงดาวกับเรือพาย หมายถึง ความหวังทางด้านจิตใจ ซึ่งศาสนาเป็น "แสงแห่งธรรม" และ สรรพวิทยาการที่ได้รับจากสถาบันแห่งนี้เป็น "แสงแห่งปัญญา" รวมกันเป็นจุดดวงประทีปส่องนำทางในชีวิต ให้เดินหน้าไปให้ถึงจุดหมายปลายทางของชีวิตได้ด้วยคุณธรรม และปัญญาโดยไม่หลงกลางทะเลของชีวิต รูปคนในเรือพายก็คือชีวิตของเรานั้นเอง



D และ S คั่นกลางด้วยไม้กางเขน

D หรือ DIVINITY หมายถึง ศาสนา เราทุกคนต้องมีศาสนาเป็นหลักยึดเหนี่ยวจิตใจเครื่องหมาย ไม้กางเขนเป็นเครื่องหมายแห่งความรักและความเสียสละ ดังที่พระคริสตเจ้าได้ทรงสละชีวิตของพระองค์ด้วย

ความรัก เพื่อที่จะช่วยไถ่บาปให้แก่มวลมนุษย์ ดังที่พระองค์ได้ตรัสไว้ว่า "ไม่มีความรักอันใดยิ่งใหญ่ไปกว่าที่เราจะยอมพลีชีพเพื่อเพื่อนมนุษย์ของเรา"

S หรือ SCIENCE หมายถึง วิทยาการ ความรู้ที่ทำให้เรามีเหตุผล คนเราทุกคนควรจะมุ่งหาความรู้ อยู่เสมอยิ่งเรามีความรู้ฝ่ายโลกมากเท่าใดเราก็ยิ่งควรสนใจหาความรู้ฝ่ายธรรมให้มากขึ้นเท่านั้น นอกจากนี้ D และ S ยังย่อมาจาก DIEU SEUL (ภาษาฝรั่งเศส) ซึ่งหมายความว่า "จงทำงานทุกอย่างเพื่อสิริมงคลแด่พระเจ้า" อันเป็นคติพจน์ของนักบุญหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต ผู้ตั้งคณะภราดาเซนต์คาเบรียล ด้วยคติพจน์อันเป็นพลังใจนี้เอง จึงทำให้พวกเราไม่ย่อท้อต่อความเหนื่อยยาก ไม่ว่าจะเป็นการเล่าเรียนและการทำงาน ซึ่งเรายึดถือปฏิบัติมาจนกระทั่งทุกวันนี้



โล่ล้อมรอบสัญลักษณ์ทั้งสี่

โล่ที่เป็นกรอบล้อมรอบสัญลักษณ์ทั้งสี่นั้นเป็น "COAT OF ARMS" เป็น HONOURS หรือ เป็นสิ่งคู่บารมีของครอบครัวเรา หมายถึง เกียรติประวัติและคำยกย่องสรรเสริญที่สถาบันของเราได้รับมาจากพระเจ้าแผ่นดินผู้ครองอำนาจทั้งในและนอกประเทศ

ดอกไม้และกิ่ง OLIVE

พวงมาลัยหรือดอกไม้ที่ล้อมรอบโล่ หมายถึง ชัยชนะและความสำเร็จ มีที่มาจากนักกีฬาที่มีชัยชนะ จากการแข่งขันในสมัยโบราณจะได้รับเกียรติ โดยได้รับสวมพวงมาลัยดอกไม้จากกษัตริย์ หรืออีกนัยหนึ่งก็คือ เป็นมาลัยเกียรตินี้ที่จะเตือนใจให้ทุกคนกระทำความดี เพื่อเชิดชูและจรรโลงไว้ซึ่งเกียรติยศและชื่อเสียงของสถาบันให้มั่นคงมิให้เสื่อมคลายไป

Brothers of St. Gabriel

หมายถึง ภราดาคณะเซนต์คาเบรียลที่ยอมสละชีวิตและบ้านเกิดเมืองนอนของตน มาช่วยเผยแผ่ความรู้และความดีงามให้แก่เด็กชาวไทย

สีประจำสถานศึกษา

“ แดง – ขาว ”	สีแดง หมายถึง	ความเสียสละ ความเข้มแข็ง ความอดทน
	สีขาว หมายถึง	ความบริสุทธิ์ ความซื่อสัตย์ ความจริงใจ

คุณค่าหลัก

1. ยึดมั่นในศีลธรรม (ตามคุณค่าพระวรสาร)
2. มีวิริยะ อุตสาหะ
3. รับผิดชอบต่อสังคม

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอัสสัมชัญระยองเป็นผู้นำทางการศึกษายุค Digital ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีคุณภาพมาตรฐานสากล

1.3.ข้อมูลทั่วไป

จำนวนอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

โรงเรียนอัสสัมชัญระยองเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ เปิดการสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย-มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ดังนี้

อาคารเรียน	6	หลัง	ห้องเรียน	99	ห้อง
ห้องพักครู	32	ห้อง	อาคารประกอบ	13	หลัง
ห้องประกอบ	99	ห้อง	ห้องน้ำ	132	ห้อง
ห้องประชุม	6	ห้อง	ห้องสมุด	4	ห้อง
ห้องพยาบาล	1	ห้อง	สระว่ายน้ำ	2	สระ
สนามเด็กเล่น	2	สนาม	สนามฟุตบอล	1	สนาม
สนามบาสเก็ตบอล	2	สนาม	สนามเทนนิส	2	สนาม
สนามฟุตซอล	1	สนาม	สนามวอลเลย์บอล	1	สนาม
สนามเซปักตะกร้อ	1	สนาม	สนามแบดมินตัน	3	สนาม
สนามเปตอง	3	สนาม	ห้องพักภราดา	5	ห้อง
หอพักครูต่างชาติ	59	ห้อง	บ้านพักพนักงาน	21	ห้อง

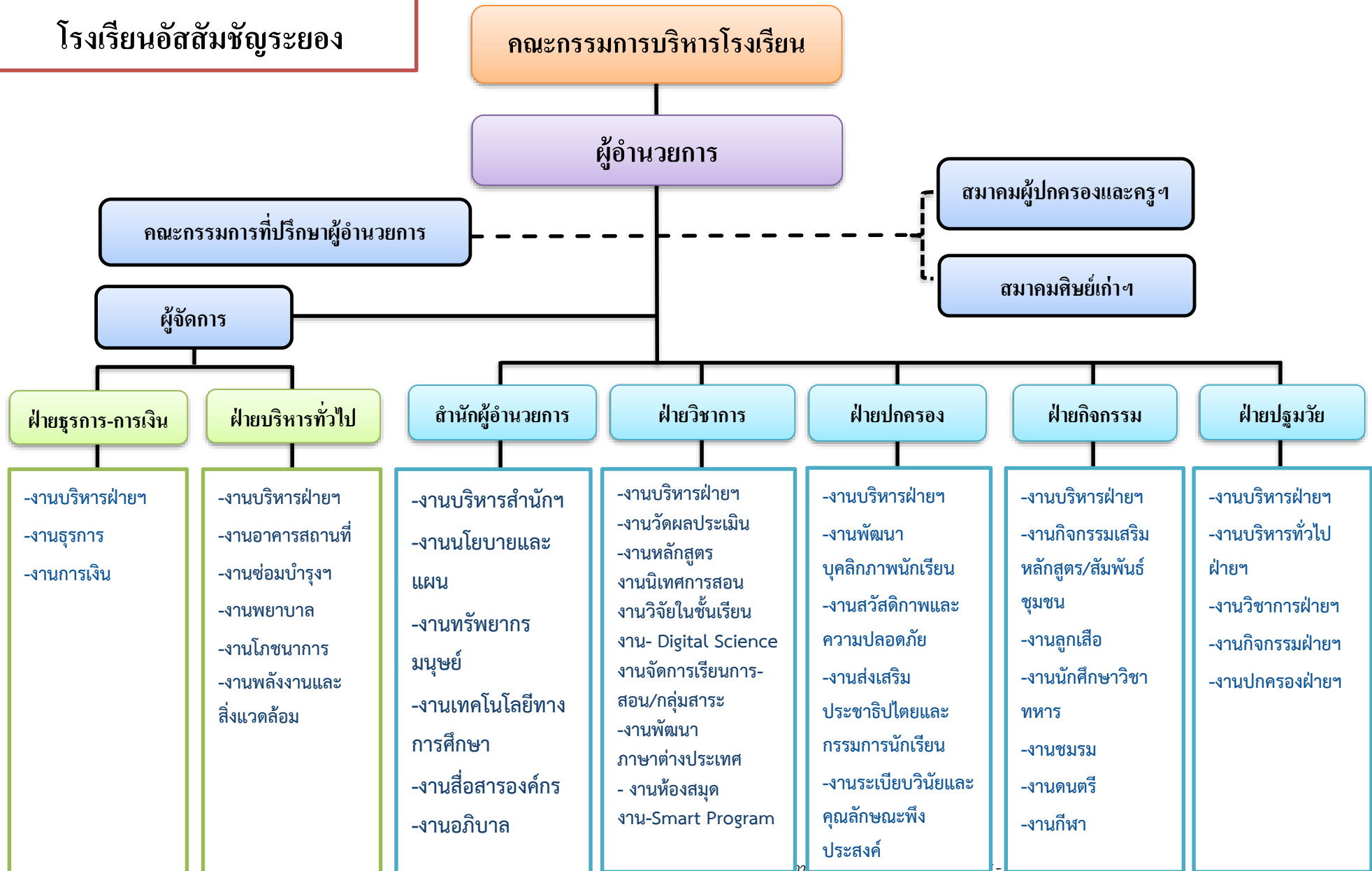
ตารางภาพที่ 1 แผนผังแสดงที่ตั้งโรงเรียน



ตารางภาพที่ 2 แผนที่แสดงที่ตั้งอาคาร



แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร
โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง



1.5 หลักสูตรโรงเรียนและแนวทางการจัดการเรียนการสอน (วิชาการ)

ระดับการศึกษาที่เปิดสอน

โรงเรียนอัสสัมชัญระยองเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย - มัธยมศึกษาปีที่ 6

หลักสูตรที่เปิดสอน

1.5.1 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย (อนุบาล 1 – อนุบาล 3)

1.5.2 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ช่วงชั้นที่ 1 ประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 3

ช่วงชั้นที่ 2 ประถมศึกษาปีที่ 4 – ประถมศึกษาปีที่ 6

ช่วงชั้นที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3

ช่วงชั้นที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 4 – มัธยมศึกษาปีที่ 6

1.5.3 BILINGGUAL PROJECT

เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ บูรณาการ วิชา ภาษาอังกฤษ เพื่อเชื่อมโยงกับ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา

ช่วงชั้นที่ 1 ประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 3

ช่วงชั้นที่ 2 ประถมศึกษาปีที่ 4 – ประถมศึกษาปีที่ 6

ช่วงชั้นที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3

ช่วงชั้นที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 4 – มัธยมศึกษาปีที่ 6

1. ห้องเรียน Smart Science

เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ วิชา คณิตศาสตร์- วิทยาศาสตร์ , วิชา คณิตศาสตร์- ภาษาอังกฤษ , วิชาวิทยาศาสตร์-ภาษาอังกฤษ

2. ห้องเรียน Smart Program (Smart English)

เป็นการจัดการเรียนการสอนทุกวิชาเป็นภาษาอังกฤษยกเว้น วิชาภาษาไทย วิชา ประวัติศาสตร์ โดยใช้หลักสูตรแกนกลางบูรณาการกับเนื้อหาภาษาอังกฤษในวิชาต่าง ๆ ของ Cambridge Primary (Mathematics , Science , English)

แนวทางการจัดการศึกษา

การจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนอัสสัมชัญระยองจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคน โดยมีจุดเน้นในแต่ละระดับดังนี้



ระดับปฐมวัย

เป็นการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์อย่างหลากหลาย โดยเน้นกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และ เกมการศึกษา นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการสอนที่ส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดสอนภาษาอังกฤษ Mathematics in English และ General Knowledge in English และได้จัดสอน ดนตรี คอมพิวเตอร์ และ วาดน้ำ

ซึ่งจัดให้แก่เด็กนักเรียนอายุระหว่าง 3-5 ปี เป็นการจัดการศึกษาอยู่บนพื้นฐานของการอบรมเลี้ยงดูที่เหมาะสมกับ ธรรมชาติ และพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้การจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น สนทนา พูดคุย แลกเปลี่ยนประสบการณ์ อภิปราย ศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนรู้ ด้วยกระบวนการต่าง ๆ เช่น การอภิปราย ทักษะศึกษา สังเกต เปรียบเทียบ ทดลองเล่นบทบาทสมมติ ฯลฯ โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และลงมือปฏิบัติ

2. กิจกรรมเคลื่อนไหว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายทักษะทางด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางด้านจังหวะและดนตรี ทักษะทางการฟัง เป็นต้น เด็ก ๆ ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระ เด็ก ๆ ได้เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี เคลื่อนไหวร่างกายตามเพลง เคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ ตามคำสั่ง การเล่นเกมดนตรี นาฏศิลป์สำหรับเด็ก ฯลฯ โดยกิจกรรมการเคลื่อนไหวต่าง ๆ นั้นจะสอดคล้องและผสมผสานเข้ากับเรื่องที่เด็กเรียนรู้

3. กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ แต่ขณะเดียวกันก็เปิดโอกาสให้เด็กได้คิด ได้ตัดสินใจเลือกโดยอิสระด้วยตนเอง ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เช่นการเล่นสนาม เล่นน้ำ เล่นทราย การเล่นเกม เล่นเกมพื้นบ้าน เป็นต้น

4. กิจกรรมสร้างสรรค์ เด็ก ๆ ได้พัฒนาการคิดและจินตนาการ เด็ก ๆ ได้ถ่ายทอดความรู้สึก และความคิดของตนอย่างอิสระตามเรื่องที่เรียนรู้ โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ศิลปะ ประติมากรรม เล่นสีน้ำ สีเทียน การพับกระดาษ การตัดกระดาษ ฉีกปะ พิมพ์ภาพ ร้อยลูกปัด ร้อยเศษวัสดุ การปั้น ฯลฯ

5. กิจกรรมเสรี เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นตามมุมต่าง ๆ ตามความสนใจ ซึ่งเด็ก ๆ มีอิสระในการเลือก การตัดสินใจที่จะเล่นด้วยตนเองตามมุมต่าง ๆ เช่น มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมสร้างสรรค์ ฯลฯ ภายใต้บรรยากาศที่อบอุ่น

6. เกมการศึกษา จัดให้เด็กได้เล่นทั้งในและนอกห้องเรียน ในบรรยากาศที่สงบ ผ่อนคลาย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านคณิตศาสตร์ ภาษา การคิด การสังเกต เปรียบเทียบ จับคู่ จำแนก แยกแยะ จัดหมวดหมู่ การเรียงลำดับ หาความสัมพันธ์ และการแก้ปัญหา



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา - มัธยมศึกษา)

ฝ่ายวิชาการได้จัดการเรียนการสอนด้วยการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน อัสสัมชัญระยองพุทธศักราช 2553 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ใน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ทางโรงเรียนการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนวิชาพื้นฐานทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมได้จัดตาม กิจกรรม Bilingual Project ที่จัดให้นักเรียนได้เรียนวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ด้วยการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อในการสอน ให้แก่นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 นอกจากนี้ยังได้จัดให้นักเรียนได้เรียนคอมพิวเตอร์ เพิ่มเติมด้วย และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้จัดให้นักเรียนได้เรียน 4 แผนการเรียนคือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ แผนการเรียนศิลป์ – คำนวณ แผนการเรียนศิลป์ – ภาษาจีน แผนศิลป์ญี่ปุ่น และแผนการเรียนศิลป์ – สุนทรียภาพ

แผนก Smart Program (Smart English) จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในทุกรายวิชา ยกเว้นวิชาภาษาไทย และวิชาประวัติศาสตร์ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร Cambridge Primary ในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มุ่งเน้นการวัดผลและประเมินผล ทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR และภาษาจีนตามกรอบ HSK พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยความสุขและคิดสร้างสรรค์ภายใต้แนวคิด Fun and Creative Learning พัฒนาผู้เรียนทางด้านสุนทรียศาสตร์ ปลุกฝังและสร้างความเป็นผู้นำในตัวนักเรียนตามหลักสูตร 7 Habits

แผนก Smart Program (Smart Science) จัดการเรียนการสอนโดยเน้นวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์เข้มข้น ทำการเรียนการสอนกับคุณครูจากสถาบันกวตวิชาที่มีชื่อเสียง โดยคุณครูจะเน้นการคิดวิเคราะห์ เทคนิคการทำข้อสอบ เพิ่มพูนความรู้ในเนื้อหา.ปลาย ให้กับนักเรียน นักเรียน Smart Science ได้ฝึกการคิดโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และมีการจัดกิจกรรม ทั้งในและนอกสถานที่ ให้นักเรียนได้เพิ่มเติ่มประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญต่อการศึกษาในอนาคต

1.6 .อัตลักษณ์ผู้เรียน เอกลักษณ์สถานศึกษา

อัตลักษณ์ของนักเรียน

“ ผู้เรียนยึดมั่นสัจธรรม มีความวิริยะอุตสาหะและรับผิดชอบต่อสังคม ”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

1. การจัดการเรียนการสอนแบบ Bilingual
2. เสริมสร้างนักเรียนให้มีสุนทรียภาพ
3. บุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ

1.7.ปรัชญาของสถานศึกษา

1. จุดมุ่งหมายของชีวิต คือ การรู้จักจักรวาล และการเข้าถึงธรรมอันสูงสุดอันเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ ดังปณิธานของ โรงเรียนที่ว่า LABOR OMNIA VINCIT

1.8.วัตถุประสงค์โรงเรียน

1. เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความสุขตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพอริต ยึดหลักตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุนทรียศาสตร์
2. เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในยุค Digital
3. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
4. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูและบุคลากรให้มีคุณภาพด้านวิชาชีพตามมาตรฐานสากล
5. เพื่อเสริมสร้าง พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนในยุค Digital กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการวัดผลอย่างรอบด้านที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล
6. เพื่อส่งเสริมและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

1.9 นโยบายโรงเรียน

นโยบายและจุดเน้นทางการศึกษาของโรงเรียน

นโยบายของโรงเรียน	จุดเน้นทางการศึกษา
1. พัฒนาศักยภาพด้านภาษาสากล (Cambridge, HSK, JLPT, Digital)	พัฒนาศักยภาพทางภาษาต่างประเทศตามมาตรฐานสากล ☐ English (Cambridge) - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ผ่านระดับ Starters,ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ผ่านระดับ Movers, ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 -6 ผ่านระดับ Flyers - จบหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต้องผ่านระดับ KET - จบหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องผ่านระดับ PET ☐ Chinese (HSK) - จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต้องผ่าน YCT 1 - จบหลักสูตรระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ต้องผ่าน YCT ระดับ 2 /HSK ระดับ 1 - จบหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต้องผ่าน HSK ระดับ 2

นโยบายของโรงเรียน	จุดเน้นทางการศึกษา
	- จบหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนการเรียนศิลป์-ภาษาจีน ต้องผ่าน HSK ระดับ 3) ☐ Japanese (JLPT) - จบหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนการเรียนศิลป์-ภาษาญี่ปุ่น ต้องผ่าน JLPT ระดับ N4) ☐ ภาษาไทย (การเขียนและการคิดวิเคราะห์) ☐ ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ Digital literacy ประกอบด้วย 4 มิติ ☐ การใช้ (Use) ☐ เข้าใจ (Understand) ☐ การสร้าง (create) ☐ เข้าถึง (Access) เทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2.ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการคิด	<u>เน้นกระบวนการคิด</u> ☐ จัดกระบวนการเรียนรู้ (Active Learning, PBL,BBL, STEM Education, Robotics) <u>เสริมสร้างทักษะ</u> ☐ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ 3 R 8C ☐ ส่งเสริมทักษะชีวิต&อาชีพ ☐ ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด
3.มุ่งเน้นการเรียนรู้ด้าน Digital Science และการสร้างนวัตกรรม	☐ การเรียนรู้ด้าน Digital Science ☐ ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการสร้างนวัตกรรม
4. ส่งเสริมสุนทรียศาสตร์ (ด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา)	☐ พัฒนาทักษะด้านดนตรีตามมาตรฐาน Trinity ☐ ส่งเสริมสุนทรียศาสตร์ด้านศิลปะ ☐ พัฒนาทักษะด้านกีฬาตามมาตรฐานการกีฬาแห่งประเทศไทย
5. ปลุกฝังอัตลักษณ์ผู้เรียนตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ตและสร้างผู้เรียนให้มีบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ	<u>บุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ</u> ☐ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ตามแนวคิดจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต ☐ สร้างภาวะผู้นำตาม 7 Habits

1.10. ผลการดำเนินงานของโรงเรียน(จากการวิเคราะห์สภาพโรงเรียน) ผู้เรียน ครู บริหารจัดการ

ด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และความรอบรู้ด้านต่างๆ และพร้อมที่จะเป็นพลเมืองในยุค Digital
2. ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีทักษะด้านการใช้ภาษาและผ่านการทดสอบตามระดับที่โรงเรียนกำหนด
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ภาษากับโรงเรียนชั้นนำในต่างประเทศ
4. ผู้เรียนทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเป็นผู้มียึดมั่นสัจธรรม มีความวิริยะอุตสาหะและรับผิดชอบ ต่อสังคม ยึดมั่นในศาสนาที่ตนนับถือ และปฏิบัติตามทิศทางการศึกษาในแนวทางפורต
5. ผู้เรียนเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการบูรณาการ ศาสตร์ต่างๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม
6. ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก สามารถสร้างโอกาสและเพิ่มมูลค่าให้กับตนเอง ชุมชน สังคม และ ประเทศ
7. ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้คุณค่าและ รักษาความเป็นไทย ร่วมมือร่วมพลังเพื่อสร้างสรรค์การพัฒนาและเสริมสร้างสันติสุขอย่างยั่งยืนทั้งในระดับ ครอบครัว ชุมชน และสังคม
8. ผู้เรียนมีภาวะผู้นำมีจิตอาสาที่มีสุขภาพจิตที่ดียึดมั่นตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ตผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ด้านครู

1. ครูมีการพัฒนาตนเองเพิ่มพูนความรู้เทคนิควิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย
3. ครูได้รับการอบรม พัฒนาการสร้างสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอนและการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อรองรับการเรียนการสอนแบบออนไลน์และออนไซต์
4. ครูเป็นผู้ที่มีทักษะ ทักษะคิดที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติปฏิบัติ ตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
5. ครูผู้สอนและบุคลากรได้รับการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ และครูผู้สอนจะใช้ภาษาอังกฤษในการสอน อย่างน้อย 50 % ต่อคาบเรียน
6. ครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีภาวะผู้นำตาม 7 Habits
7. ครูได้รับการส่งเสริมให้ไปศึกษาดูงานตามสถาบันชั้นนำเพื่อนำความรู้มาพัฒนางานที่รับผิดชอบ

ด้านการบริหารจัดการ

1. ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและ คุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน

2. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนมีการกระจายอำนาจการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม
3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการงบประมาณตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
4. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการสอนมีองค์ความรู้ที่จะใช้ถ่ายทอดให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี
5. มีระบบการบริหารและการจัดการหลักสูตรและระบบการเรียนการสอนที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
6. โรงเรียนมีนโยบายในการจัดการศึกษาที่เน้น การพัฒนาศักยภาพด้านภาษาสากล กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการคิด การเรียนรู้ด้าน Digital Science และการสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมสุนทรียศาสตร์ และการปลูกฝังอัตลักษณ์ผู้เรียนตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต และสร้างผู้เรียนให้มีบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ
7. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีทันสมัยมีอุปกรณ์และทรัพยากร พร้อมที่จะเรียนรู้ในยุค digital
8. โรงเรียนมีการบริหารจัดการในด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
9. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.11. การวิเคราะห์สภาพโรงเรียน SOAR

S (Strengths) จุดแข็ง

1. ครูและนักเรียนมีภาวะผู้นำมีจิตอาสา มีสุขภาพจิตที่ดียึดมั่นตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ตผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ครูและบุคลากรมีความรู้คู่คุณธรรมยึดมั่นในศาสนา และปฏิบัติตามทิศทางการศึกษาในแนวทางฟอร์ต
2. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนมีการกระจายอำนาจการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม
3. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการสอนมีองค์ความรู้ที่จะใช้ถ่ายทอดให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี
4. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในยุค Digital
5. ครูผู้สอนมีความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในยุค Digital
6. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาสากล
7. โรงเรียนมีหลักสูตรที่เป็นมาตรฐานสากลและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน
8. โรงเรียนมีบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

O (Opportunities) โอกาส

1. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
2. โรงเรียนอัสสัมชัญระยองเป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียง มีเครือข่าย ฯ มีเอกลักษณ์ที่โดดเด่นเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน
3. สังคม Digital และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีส่งผลดีต่อการบริหารจัดการการเรียนการสอนทั้งครูและนักเรียน ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
4. โรงเรียนสังกัดเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย บริหารงานโดยคณะนักบวช ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยเน้นเรื่องหลักธรรมาภิบาล
5. การเปิดสอนแผนการเรียนที่สามารถนำไปต่อยอดสำหรับการเรียนในมหาวิทยาลัยโดยเน้นแผนการเรียนที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดระยอง
6. การจัดการเรียนการสอนภาษาสากลเพื่อรองรับระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก
7. พัฒนารูปแบบการบริหารรวมทั้งการจัดการเรียนการสอน เป็น School Management in Digital

A (Aspiration) การสร้างแรงบันดาลใจ

- ☐ สร้างบรรยากาศภายในโรงเรียนให้ใช้ภาษาสากลในการสื่อสารทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- ☐ ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน สร้างวินัย สร้างจิตสำนึกในการประหยัดพลังงาน และสนับสนุนการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ☐ ครูผู้สอนใช้ภาษาสากลในการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย 50 % ของการเรียนการสอน
- ☐ ครูและบุคลากรมีขวัญกำลังใจและความผูกพันที่มีต่อองค์กร
- ☐ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ 21

R (Results) ผลดีที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

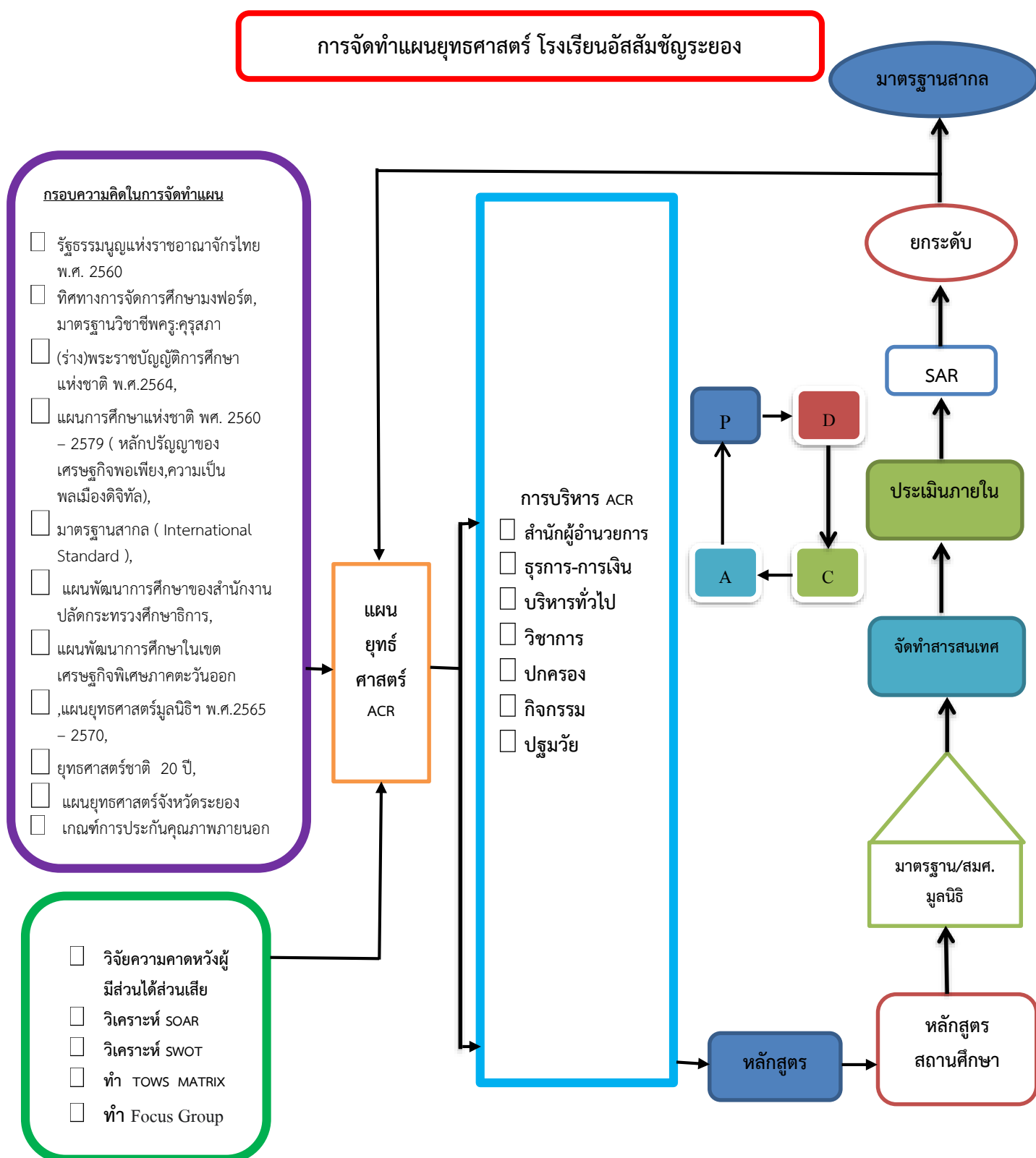
- ☐ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีภาวะผู้นำ และมีความสุขในการดำเนินชีวิต
- ☐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าระดับประเทศและสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- ☐ ผู้เรียนมีผลงานด้านนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ และเข้าร่วมการแข่งขันด้านต่าง ๆ ในระดับประเทศและระดับนานาชาติ
- ☐ ครูเป็นแบบอย่างที่ดีมีทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอน ใช้ภาษาสากล และเทคโนโลยี
- ☐ โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายมีมาตรฐานสากลและเป็นที่ยอมรับของชุมชน

1.12. กรอบแนวคิดการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนอัสสัมชัญระยะยงปีการศึกษา 2565 – 2570

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนอัสสัมชัญระยะยง ปีการศึกษา 2565 – 2570 ดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการตามคำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญระยะยง คำสั่งที่ 022 /2565 คณะกรรมการและอนุกรรมการในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย หัวหน้าฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระ รองหัวหน้ากลุ่มสาระและหัวหน้างานที่รับผิดชอบตามโครงการสร้างการบริหารงานของโรงเรียนอัสสัมชัญระยะยง

คณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนอัสสัมชัญระยะยง ได้ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายและนโยบายในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่ธำรงรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน และตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต โดยศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560, ทิศทางการจัดการศึกษามงฟอร์ต, มาตรฐานวิชาชีพครู:คุรุสภา,(ร่าง)พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2564, แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 (หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง,ความเป็นพลเมืองดิจิทัล),มาตรฐานสากล (International Standard), แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ,แผนพัฒนาการศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก,แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ พ.ศ.2565 – 2570, ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี, แผนยุทธศาสตร์จังหวัดระยอง,เกณฑ์การประกันคุณภาพภายนอกกรอบ 4,5

กรอบแนวคิดการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง พ.ศ. 2565 – 2570



แนวในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
ปีการศึกษา 2565 – 2570 ประกอบด้วย

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560

หมวดที่ 1 บททั่วไป

มาตรา 4 ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคของบุคคล ย่อมได้รับความ
คุ้มครอง

ปวงชนชาวไทยย่อมได้รับความคุ้มครองตามรัฐธรรมนูญเสมอกันการศึกษามงฟอร์ต

หมวดที่ 3 สิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทย

มาตรา 27 บุคคลย่อมเสมอกันในกฎหมาย มีสิทธิและเสรีภาพและได้รับความคุ้มครอง ตามกฎหมาย
เท่าเทียมกัน ชายและหญิงมีสิทธิเท่าเทียมกัน การเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมต่อบุคคล ไม่ว่าด้วยเหตุความ
แตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา เพศ อายุ ความพิการ สภาพทางกายหรือสุขภาพ สถานะของบุคคล
ฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคม ความเชื่อทางศาสนา การศึกษาอบรม หรือความคิดเห็นทางการเมืองอันไม่ขัด
ต่อบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญ หรือเหตุอื่นใด จะกระทำมิได้

หมวดที่ 4 หน้าที่ของปวงชนชาวไทย

มาตรา 50 บุคคลมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (1) พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) ป้องกันประเทศ พิทักษ์รักษาเกียรติภูมิ ผลประโยชน์ของชาติ และสาธารณสมบัติของแผ่นดิน
รวมทั้งให้ความร่วมมือในการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
- (3) ปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด
- (4) เข้ารับการศึกษอบรมในการศึกษาภาคบังคับ
- (5) รับราชการทหารตามที่กฎหมายบัญญัติ
- (6) เคารพและไม่ละเมิดสิทธิและเสรีภาพของบุคคลอื่น และไม่กระทำการใดที่อาจก่อให้เกิด ความ
แตกแยกหรือเกลียดชังในสังคม
- (7) ไปใช้สิทธิเลือกตั้งหรือลงประชามติอย่างอิสระโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมของประเทศ เป็น
สำคัญ
- (8) ร่วมมือและสนับสนุนการอนุรักษ์และคุ้มครองสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ ความหลากหลาย
ทางชีวภาพ รวมทั้งมรดกทางวัฒนธรรม
- (9) เสียภาษีอากรตามที่กฎหมายบัญญัติ
- (10) ไม่ร่วมมือหรือสนับสนุนการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ

2. ทิศทางการจัดการศึกษามงฟอร์ต

2.1. วิสัยทัศน์ด้านการจัดการศึกษาของหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต (The Education
Vision of Louis de Montfort)

- 2.2. เป้าหมายการจัดการศึกษาตามแนวมงฟอร์ต (Goal of Montfortian Education
- 2.3. มิติต่าง ๆ ของการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (Dimensions of Montfortian Education)
 - 1.) วิสัยทัศน์ฝ่ายจิต (A Spiritual Vision)
 - 2.) การจัดการศึกษาเชิงอำาแขนรับ (Inclusive Education)
 - 3.) วิธีการของการรับสภาพเช่นเดียวกัน (Incarnational Methodology)
 - 4.) นวัตกรรมใหม่ ๆ และความคิดริเริ่ม (Innovation and Creativity)
 - 5.) ผลประโยชน์สูงสุดต่อเด็ก (The Best Interests of the Child)
 - 6.) ผู้ร่วมงานและการมีเครือข่าย (Partnership and Networking)
 - 7.) เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Respect for the Community of Life)
 - 8.) แสวงหาความเป็นเลิศ (Quest for Excellence)
3. มาตรฐานวิชาชีพครู:ครูสภา

มาตรฐานวิชาชีพ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ดังนี้

1) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

1. ด้านความรู้
2. ด้านประสบการณ์

2) มาตรฐานการปฏิบัติงาน

1. ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู
2. ด้านการจัดการเรียนรู้
3. ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

3) มาตรฐานการปฏิบัติตน (ของเดิม 5 จรรยาบรรณ)

1. จรรยาบรรณต่อตนเอง
2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ
3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ
4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
5. จรรยาบรรณต่อสังคม

4. (ร่าง)พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2564

หมวด 1 วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นในการดำเนินการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามช่วงวัย ความรู้ทางวิชาการหรือทักษะเฉพาะทาง ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยแสวงหาความรู้เพิ่มเติมหรือความรู้อื่นใดที่ตนสนใจ กำหนดหน้าที่หรือสิทธิของรัฐ เอกชนและบุคคลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา กำหนดพื้นฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของรัฐที่มุ่งเน้นความเป็นอิสระและคล่องตัวตามความพร้อมและศักยภาพของแต่ละสถานศึกษา กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาของเอกชน แนวทางการอุดหนุนภาคเอกชนในการจัดการศึกษาและการเข้าร่วมเป็นแหล่งเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ กำหนดให้มีการรวมตัวของเอกชนในระดับจังหวัดเพื่อดำเนินการจัดการศึกษาและการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

หมวด 2 สถานศึกษา กำหนดระบบนิเวศของสถานศึกษาของรัฐ ได้แก่ สภาพและสิ่งแวดล้อมและสภาวะที่ปลอดภัย มีสถานที่ อุปกรณ์ในการศึกษา ครูและบุคลากรอื่น กำหนดหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาและสถานศึกษาของรัฐ และจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต กำหนดวิธีการรับผู้เรียนในสถานศึกษาของรัฐให้มีความหลากหลาย กำหนดให้การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของรัฐมีความเป็นอิสระ และกำหนดให้จัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษาของรัฐโดยให้จัดสรรให้เป็นเงินอุดหนุนทั่วไปที่ไม่กำหนดวัตถุประสงค์ กำหนดรายได้ของสถานศึกษาของรัฐ และการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

หมวด 3 ครูและบุคลากรอื่นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา กำหนดให้ปรับเปลี่ยนบทบาทของครู “ให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้” กำหนดคุณสมบัติทั่วไปและคุณลักษณะเฉพาะครูให้สอดคล้องการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนแต่ละช่วงวัย กำหนดให้มีการศึกษาและวิจัยหาต้นแบบ กระบวนการและวิธีการที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนในการผลิตครูซึ่งจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตลอดจนทั้งวิธีการในการพัฒนาศักยภาพครูให้สูงขึ้นและทันต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น กำหนดให้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่มีความยืดหยุ่น และเปิดกว้างเพื่อเอื้อให้บุคคลที่ไม่ได้จบการศึกษาครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ กำหนดให้มีการพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรอื่นทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและสมรรถนะเพิ่มพูนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งกำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลครูและบุคลากรอื่นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา

หมวด 4 การจัดการศึกษา กำหนดระบบการจัดการศึกษาสอดคล้องตามความต้องการหรือวัตถุประสงค์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ และกำหนดให้มีระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ รวมทั้งให้รัฐต้องส่งเสริม สนับสนุน หรือกระตุ้นให้เกิดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กำหนดให้มีสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้เป็นหน่วยงานของรัฐในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ มีฐานะเป็นนิติบุคคลที่ไม่เป็นส่วนราชการมีหน้าที่และอำนาจในการสนับสนุนด้านวิชาการให้กับสถานศึกษาทุกสังกัด กำหนดแนวทางในการจัดทำหลักสูตรต้นแบบมุ่งส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก กำหนดการประเมินการเรียนรู้ให้เน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายของผู้เรียน

กำหนดวัตถุประสงค์ของการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

กำหนดรูปแบบการส่งเสริมการเรียนออกเป็นสามรูปแบบ คือ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับและกำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้มีหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้ง 3 รูปแบบ และให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจประกาศกำหนดให้มีการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นได้ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน

กำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้บุคคลสามารถเรียนรู้ และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้ต้องดำเนินการจัด ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และกำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพ ทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตนเอง การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ และการยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม รวมทั้งกำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ เพื่อเป็นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในโรงเรียน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กำหนดให้หน่วยจัดการเรียนรู้มีอำนาจรับรองคุณวุฒิให้แก่ผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยออกเป็น ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร หรือหนังสือรับรองความรู้ นอกจากนี้ กำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ต้องจัดให้มีระบบการเทียบระดับการศึกษา เทียบเคียง หรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือ สมรรถนะ

5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 (หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง,ความเป็นพลเมือง ดิจิทัล)

แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้จึงได้กำหนด วิสัยทัศน์(Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21 ”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- 1.) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2.) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3.) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ
- 4.) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษา แห่งชาติได้ วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)

โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความ เข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การ ทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้าน คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และ ทักษะ การเรียนรู้(Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

- 1.) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- 2.) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity)
- 3.) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เติบโตตามศักยภาพ (Quality)
- 4.) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่ คุ่มค่าและบรรลุ เป้าหมาย (Efficiency)

5.) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ 5 เป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด

กำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้าง ชีตความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

โดยมีแนวคิดในการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาชาติ คือ

5.1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการดำรงชีวิตและการประพฤติปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับ เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างพอเพียง เท่าทันและเป็นสุข การศึกษาจึงต้องพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรอบรู้มีทักษะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและวัฒนธรรมจากโลก ภายนอก โดยยึดหลักความพอประมาณ ที่ไม่ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น มีการตัดสินใจที่มีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ และมีภูมิคุ้มกันที่ดี ในตัว ซึ่งเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดย คำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล โดยใช้ ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน มีความรอบคอบที่จะนำความรู้ เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต อดทน พากเพียร และใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต



หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 3 ห่วง 2 เงื่อนไข สรุปได้ ดังนี้

ห่วงที่ 1 คือ พอประมาณ หมายถึง พอประมาณในทุกอย่าง ความพอดีไม่มากหรือน้อยจนเกินไปโดยต้องไม่เบียดเบียนตนเอง หรือผู้อื่นให้เดือดร้อน

ห่วงที่ 2 คือ มีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผลโดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ

ห่วงที่ 3 คือ มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

2 เงื่อนไข ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่

เงื่อนไขที่ 1 เงื่อนไขความรู้ คือ มีความรอบรู้เกี่ยวกับ วิชาการต่างๆที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการ วางแผน และความระมัดระวังในขั้นตอนปฏิบัติ คุณธรรมประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

เงื่อนไขที่ 2 เงื่อนไขคุณธรรม คือ มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

“เศรษฐกิจพอเพียงจริงๆ คือ หลักการดำเนินชีวิตที่จริงแท้ที่สุด กรอบแนวคิดของหลักปรัชญา มุ่งเน้นความมั่นคงและความยั่งยืนของการพัฒนา อันมีคุณลักษณะที่สำคัญ คือ สามารถประยุกต์ใช้ในทุกระดับ ตลอดจนให้ความสำคัญกับคำว่าความพอเพียง ที่ประกอบด้วย ความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ภายใต้เงื่อนไขของการตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมที่ต้องอาศัยเงื่อนไขความรู้และเงื่อนไขคุณธรรม”

5.2. ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) คือ พลเมืองผู้ใช้งานสื่อดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ที่เข้าใจบรรทัดฐานของการปฏิบัติตัวให้เหมาะสมและมีความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยี โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสื่อสารในยุคดิจิทัลเป็นการสื่อสารที่ไร้พรมแดน ทุกคนที่ใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตบนโลกใบนี้ผู้ใช้สื่อสังคมออนไลน์มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ อายุ ภาษา และวัฒนธรรม พลเมืองดิจิทัลจึงต้องเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ มีจริยธรรม เห็นอกเห็นใจและเคารพผู้อื่น มีส่วนร่วม และมุ่งเน้นความเป็นธรรมในสังคม การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลนั้น มีทักษะที่สำคัญ 8 ประการ

1. ทักษะในการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง (Digital Citizen Identity) ความสามารถในการสร้างและบริหารจัดการอัตลักษณ์ที่ดีของตนเองไว้ได้อย่างดีทั้งในโลกออนไลน์และโลกความจริง
2. ทักษะในการรักษาข้อมูลส่วนตัว (Privacy Management) มีดุลพินิจในการบริหารจัดการข้อมูลส่วนตัว โดยเฉพาะการแชร์ข้อมูลออนไลน์เพื่อป้องกันความเป็นส่วนตัวทั้งของตนเองและผู้อื่น
3. ทักษะในการคิดวิเคราะห์ที่มีวิจารณญาณที่ดี (Critical Thinking) ความสามารถในการวิเคราะห์ แยกแยะระหว่างข้อมูลที่ถูกต้อง และข้อมูลที่ผิด ข้อมูลที่มีเนื้อหาดีและข้อมูลที่เข้าข่ายอันตราย ข้อมูลติดต่อทางออนไลน์ที่น่าตั้งข้อสงสัยและน่าเชื่อถือได้
4. ทักษะในการจัดสรรเวลาหน้าจอ (Screen Time Management) ความสามารถในการบริหารเวลาในการใช้อุปกรณ์ยุคดิจิทัล รวมไปถึงการควบคุมเพื่อให้เกิดสมดุลระหว่างโลกออนไลน์ และโลกภายนอก
5. ทักษะในการรับมือกับการคุกคามทางโลกออนไลน์ (Cyberbullying Management) ความสามารถในการรับรู้ และรับมือการคุกคามข่มขู่บนโลกออนไลน์ได้อย่างชาญฉลาด
6. ทักษะในการบริหารจัดการข้อมูล ที่ผู้ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกออนไลน์ (Digital Footprints) ความสามารถในการเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตในโลกดิจิทัล ว่าจะหลงเหลือร่องรอยข้อมูลทิ้งไว้เสมอ รวมไปถึงเข้าใจแพลตฟอร์ม ที่อาจเกิดขึ้น เพื่อการดูแลสิ่งเหล่านี้อย่างมีความรับผิดชอบ
7. ทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์ (Cybersecurity Management) ความสามารถในการป้องกันข้อมูลด้วยการสร้างระบบความปลอดภัยที่เข้มแข็ง และป้องกันการโจรกรรมข้อมูล หรือการโจมตีทางออนไลน์ได้
8. ทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม (Digital Empathy) ความสามารถในการเห็นอกเห็นใจ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นบนโลกออนไลน์

8 ทักษะทางดิจิทัลที่ควรมี

เรียนรู้ฟรี ไม่เสียค่าใช้จ่าย ด้วยชุดแบบฝึกทักษะความฉลาดทางดิจิทัล DQ (Digital Quotient)



มาตรฐานสากล (International Standard)

มาตรฐานระดับสากล เป็นมาตรฐานที่ได้จากการพิจารณาหาข้อตกลงและเห็นพ้องร่วมกันของ ประเทศสมาชิก โดยมีหน่วยงานสากลที่รับผิดชอบในการยกร่างมาตรฐานนั้น และมีกระบวนการในการขอ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่จะออกมาจากสมาชิกในแต่ละประเทศ

มาตรฐานสากลที่มีการนำมาใช้ในองค์กรโดยส่วนใหญ่ ก็เพื่อความเป็นเลิศทางด้านคุณภาพ ความมีประสิทธิภาพของการดำเนินงานภายในองค์กร และด้านอื่น ๆ ประกอบด้วยมาตรฐานต่าง ๆ ดังนี้

- ISO 9001 ระบบการบริหารงานคุณภาพ
- ISO 14001 ระบบการจัดการสิ่งแวดล้อม
- ISO 50001 ระบบการจัดการด้านพลังงาน
- ISO 26001 ความรับผิดชอบต่อสังคม
- ISO 27001 ระบบการจัดการความมั่นคงปลอดภัยด้านสารสนเทศ

มาตรฐานสากลที่สะท้อนมาตรฐานคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่เป็นผลสะท้อนคุณภาพของนักเรียนด้านภาษา เช่น เกณฑ์ CEFR (Common European Framework) Cambridge Standard, YCT Standard, HSK Standard, DELF Standard, JLPT Standard เป็นต้น

การจัดทำระบบมาตรฐานใดๆ ในโรงเรียน สิ่งที่ต้องพิจารณาและให้ความสนใจคือ ผู้บริหารขององค์กร จะต้องให้การสนับสนุนอย่างจริงจัง เข้าใจวัตถุประสงค์ ข้อกำหนด และหลักการของแต่ละมาตรฐานแล้ว จึงนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับองค์กรมากที่สุด เพื่อให้องค์กรสามารถใช้มาตรฐาน เหล่านั้นเป็นเครื่องมือ

ในการบริหารงานที่ได้ประสิทธิผลอย่างแท้จริง “พัฒนานคน พัฒนางาน ด้วยมาตรฐานสากล เพิ่มผลิตผลการดำเนินงานองค์กร สู่ Global top Quartile“

6. แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ พ.ศ.2565 – 2570

วิสัยทัศน์

มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เป็นองค์กรขับเคลื่อนโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นผู้นำการจัดการศึกษาในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวทางפורตร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีมาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. ขับเคลื่อนโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อสร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางפורตร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยในยุค Digital
3. ยกระดับโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
5. ส่งเสริมให้ตรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

คุณค่าหลัก

1. ยึดมั่นในสัจธรรม (ตามคุณค่าพระวรสาร)
2. มีวิริยะ อุตสาหะ
3. รับผิดชอบต่อสังคม

วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางפורตร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)
2. เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยในยุค Digital
3. เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยให้มีมาตรฐานสากล
4. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

5. เพื่อขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเครือข่ายนิคมเกษตร
คาเบรียลแห่งประเทศไทยและชุมชน

เป้าหมาย

1. โรงเรียนในเครือข่ายนิคมเกษตรคาเบรียลแห่งประเทศไทย มีความโดดเด่นในการจัดการศึกษา
ตามทิศทางการศึกษาแนววมพอร์ท ครอบคลุมมุกมิตีอย่างมีคุณภาพร่วมกับหลักปรัชญาพอเพียง
(Sufficiency Economy Philosophy)
2. โรงเรียนในเครือข่ายนิคมเกษตรคาเบรียลแห่งประเทศไทย เป็นผู้นำการจัดการศึกษายุค
Digital อย่างมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนในเครือข่ายนิคมเกษตรคาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการบริหารจัดการองค์กรตาม
มาตรฐานสากล
4. โรงเรียนในเครือข่ายนิคมเกษตรคาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการบริหารทรัพยากรมนุษย์อย่าง
มีประสิทธิภาพ
5. โรงเรียนในเครือข่ายนิคมเกษตรคาเบรียลแห่งประเทศไทย ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อ
พัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนววมพอร์ท
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. 2562 - 2565)

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. 2562 - 2565) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
ระยอง (พ.ศ. 2562 - 2565) ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2563 โดยมีทุกภาคส่วนร่วมในการดำเนินงานกำหนดทิศ
ทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดระยอง จึงได้นำข้อเสนอแนะจาก ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุก
ภาคส่วน มากำหนดเป็น วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ ได้ดังนี้
วิสัยทัศน์ . “คุณธรรม นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ สู่คุณภาพผู้เรียนและชีวิตอย่างสมดุล รักระยอง บนวิถี
ประชาคมโลก”

เป้าหมาย ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณธรรม รักและภูมิใจในความเป็นระยอง สามารถ รางชีวิตอยู่ใน
สังคมโลกอย่างมีความสุข เป้าประสงค์การศึกษาการจัดการศึกษาแต่ละระดับ ระดับปฐมวัย : รักระยอง มอง
ประชาคมโลก ระดับประถมศึกษา : ภูมิใจในความเป็นระยอง รู้จักประชาคมโลก ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น :

รักษาระยะอยู่ร่วมกับประชาคมโลก [ค] ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา :
พัฒนาระยะอยู่ความยั่งยืน บนพื้นฐานความเป็นประชาคมโลก

ประเด็นยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาคนกำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถใน
การแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่ง
การเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6
การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

การประกันคุณภาพภายนอก

การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การดำเนินกิจกรรมและภารกิจต่าง ๆ ทั้งด้านวิชาการ การ
บริการ / การจัดการ เพื่อสร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการทางการศึกษา ทั้งผู้รับบริการโดยตรง คือ ผู้เรียน
ผู้ปกครอง และผู้รับบริการทางอ้อม คือ สถานประกอบการ ประชาชน และสังคมโดยรวม ว่าการดำเนินงาน
ของสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพ และทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐาน
การศึกษาที่ได้กำหนดไว้ การประกันคุณภาพมีแนวคิดอยู่บนพื้นฐานของการ "ป้องกัน" ไม่ให้เกิดการทำงานที่
ไม่มีประสิทธิภาพและผลผลิตที่ไม่มีคุณภาพ

ระบบและกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาไทยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 47
ประกอบด้วย 2 ระบบคือ

1. ระบบการประกันคุณภาพภายในและ
2. ระบบการประกันคุณภาพภายนอก

หลักการสำคัญของการประเมินคุณภาพภายนอก

1. เป็นการประเมินเพื่อมุ่งให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไม่มุ่งเน้นเรื่อง การตัดสิน การจับผิดหรือ
การให้ข้อหาโทษ
2. ยึดหลักความเที่ยงตรง โปร่งใส มีหลักฐานข้อมูลตามสภาพความเป็นจริง และมีความรับผิดชอบ
ตรวจสอบได้
3. มุ่งสร้างความสมดุลระหว่างเสรีภาพทางการศึกษากับจุดมุ่งหมายหลัก และหลักการ ศึกษาของ
ชาติ โดยให้มีเอกภาพเชิงนโยบาย แต่ยังคงมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ โดยสถานศึกษาสามารถ
กำหนดเป้าหมายเฉพาะและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เต็มตามศักยภาพของสถานศึกษาและผู้เรียน
4. มุ่งเสริมและประสานงานในลักษณะกัลยาณมิตรมากกว่าการกำกับและควบคุม
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพและพัฒนากิจการศึกษามากกว่าการกำกับและควบคุม

วัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

1. เพื่อตรวจสอบยืนยันสภาพจริงในการดำเนินงานของสถานศึกษา และ ประเมินคุณภาพ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกรอบแนวทางและวิธีการที่ สมศ. กำหนด และสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพภายใน
2. เพื่อให้ได้ข้อมูลซึ่งช่วยสะท้อนให้เห็นจุดแข็งจุดอ่อนของสถานศึกษา เจาะลึกของความสำเร็จ และสาเหตุของปัญหา
3. เพื่อช่วยเสนอแนะแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. เพื่อส่งเสริมให้มีการพัฒนาคุณภาพและประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง
5. เพื่อรายงานผลการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก

1. เรียนรู้ร่วมกัน
2. ใช้เกณฑ์ของ สมศ.สถาบัน และเจ้าสังกัดของสถาบัน
3. คำนึงเอกลักษณ์ของสถาบัน
4. ใช้ฐานข้อมูล หลักฐาน ประกอบกับวิจารณ์ฐาน
5. เน้นการปรับปรุง พัฒนางานของสถาบัน
6. ประกันคุณภาพเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันมากกว่าเพื่อการประเมิน
7. คำนึงถึงมาตรฐานสากล
8. สำนึกในความเป็นกัลยาณมิตร

มาตรฐานการศึกษา คือข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์และเป็นเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม กำกับดูแล ตรวจสอบประเมินผล และ การประกันคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาโรงเรียน

2.1. วิสัยทัศน์ (Vision)

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอัสสัมชัญระยองเป็นผู้นำทางการศึกษายุค Digital ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ตยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีคุณภาพมาตรฐานสากล

2.2. พันธกิจ (Mission)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความสุขตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ยึดหลักตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุนทรียศาสตร์
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในยุค Digital
3. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
4. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพด้านวิชาชีพตามมาตรฐานสากล
5. ส่งเสริม พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนในยุค Digital กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการวัดผลอย่างรอบด้านที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล
6. ส่งเสริมและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

2.3 คุณค่าหลัก/ค่านิยม (Core Values) (อัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิฯ)

1. ยึดมั่นในสัจธรรม (ตามคุณค่าพระวรสาร)
2. มีวินัย อดทน
3. รับผิดชอบต่อสังคม

2.4 วัตถุประสงค์ (Objectives)

1. เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความสุขตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ยึดหลักตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุนทรียศาสตร์
2. เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในยุค Digital
3. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
4. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูและบุคลากรให้มีคุณภาพด้านวิชาชีพตามมาตรฐานสากล
5. เพื่อเสริมสร้าง พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนในยุค Digital กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการวัดผลอย่างรอบด้านที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล
6. เพื่อส่งเสริมและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

2.5 เป้าหมาย (Goals)

1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนปฏิบัติตามค่านิยม มีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต และยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับจังหวัด ระดับประเทศ และต่างประเทศ
3. ผู้เรียนทุกระดับให้มีทักษะความสามารถรอบด้าน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลในยุค Digital (ทักษะภาษา การคิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณ เทคโนโลยี คิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม) มีทักษะชีวิตและการเป็นผู้ประกอบการ
4. ส่งเสริมบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ
5. ระบบบริหารจัดการโรงเรียนมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
6. มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงอย่างมีคุณภาพ
7. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบริการที่เอื้อต่อการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
8. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือต่างๆทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
9. ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน ต่อเนื่อง และมีความสามารถในการสอนในยุค Digital อย่างมีประสิทธิภาพ
10. หลักสูตรที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล
11. จัดการเรียนสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
12. มีระบบการวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ
13. ขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

2.6 ยุทธศาสตร์ จุดมุ่งหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

- | | |
|---------------|--|
| ยุทธศาสตร์ที่ | 1 ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ยึดหลักตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุนทรียศาสตร์ |
| ยุทธศาสตร์ที่ | 2 พัฒนาศักยภาพทุกมิติของผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาในยุค Digital |
| ยุทธศาสตร์ที่ | 3 เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล |
| ยุทธศาสตร์ที่ | 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานสากล |
| ยุทธศาสตร์ที่ | 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน |

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ยึดหลักตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุนทรียศาสตร์

จุดมุ่งหมาย

โรงเรียนมีการพัฒนาการจัดการศึกษาให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รู้ เข้าใจและปฏิบัติตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ปฏิบัติตามแผนและนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีสุขภาวะทางร่างกาย จิตสังคมที่ดีมีสุนทรียภาพ มีการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีการหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ควบคู่จริยธรรมและสันติ มีระบบช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความสัมพันธ์ต่อสิ่งแวดล้อม และการประหยัดพลังงาน บำรุงสาธารณสมบัติของโรงเรียน ภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย ยึดหลักการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาวะทางร่างกาย ลักษณะจิตสังคมที่ดี และมีสุนทรียภาพ
- กลยุทธ์ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต ยึดมั่นในศีลธรรม มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม
- กลยุทธ์ที่ 3 มีการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีการหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ควบคู่จริยธรรมและสันติ มีระบบช่วยเหลือนักเรียน
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมกิจกรรมที่เสริมสร้างความสัมพันธ์ต่อสิ่งแวดล้อม และการประหยัดพลังงาน บำรุงสาธารณสมบัติของโรงเรียน
- กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยยึดหลักการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
2. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีมีสุนทรียภาพ
3. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคมปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง
4. มีหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดอัตลักษณ์ทางการศึกษาของโรงเรียน(ยึดมั่นในศีลธรรม มีความวิริยะอุตสาหะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม) ปีการศึกษาละ 2 หลักสูตร
5. ผู้เรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียน ในระดับดีมากขึ้นไป (มิติที่ 1,4,8)
6. มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (มิติที่ 3,4,6,8)
7. ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3,5)
8. ผู้เรียนได้รับการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)
9. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเคารพสิทธิมนุษยชน ความยุติธรรมและสันติ

10. จำนวนเครือข่ายทางครอบครัว ชุมชนที่มีคุณภาพ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 3 เครือข่าย เพื่อช่วยส่งเสริมการดูแล ค้ำครองและปกป้องผู้เรียนจากภัยคุกคาม (มิติที่ 2และ3 ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต (มิติที่ 4,6,8)
11. จำนวนกิจกรรมที่เสริมสร้างความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และการประหยัดพลังงาน บำรุงสาธารณสมบัติของโรงเรียน
12. ร้อยละของผู้เรียนภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
13. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างน้อยปีการศึกษาละ 3 กิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพทุกมิติของผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาในยุค Digital

จุดมุ่งหมาย

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้เรียนที่มีความสนใจอย่างรอบด้านเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับผู้เรียนยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3 Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล พัฒนานวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้ผู้เรียนเข้าถึงในทุกสถานที่ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีความเป็นผู้นำตามหลัก 7 Habits และพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาความพร้อมในด้านทักษะชีวิต ทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้ที่มีความสนใจอย่างรอบด้าน และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3 Rs 8Cs) สอดคล้องกับหลักสูตรสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนานวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 5 สามารถประยุกต์ใช้หลักการของ 7 Habits ในการใช้ชีวิตประจำวันและการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนอย่างน้อย 2 หลักสูตรต่อปีการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้ที่มีความสนใจอย่างรอบด้าน
2. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ในการเป็นผู้ประกอบการ
3. จำนวนกลุ่มสาระที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบของ Hybrid ที่อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป
4. ผู้เรียนมีความสามารถของพลเมืองยุคดิจิทัล (8 D)

5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ ไม่ต่ำกว่า 2.70
6. จำนวนช่วงชั้นที่นักเรียนมีผลงานที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3 Rs 8Cs)
7. จำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3 Rs 8Cs อย่างน้อย 2 ชิ้น/ปีแต่ละช่วงชั้น
8. จำนวนผู้เรียนมีผลการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ป.1 – ม.6 เป็นไปตามเกณฑ์ของ Cambridge ของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปีการศึกษา
9. จำนวนผู้เรียนมีผลการทดสอบเทียบเคียงความรู้ภาษาจีนป.1- ป.6 ระดับ YCT ม.1 – ม.6 ระดับ HSK /HSKK
10. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ การพูด การฟัง การอ่านและการเขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในแต่ละระดับชั้น
11. ผู้เรียนที่ใช้หนังสือตรรกศึกษา/แบบฝึกหัดในระดับชั้นอนุบาล 1 – ประถมศึกษาปีที่ 4
12. ผู้เรียนที่ใช้แบบฝึกหัดไทยและคัดอังกฤษของมูลนิธิฯในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6
13. จำนวนสื่อ นวัตกรรม ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของผู้เรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมาก ขึ้นไป อย่างน้อยช่วงชั้นละ 2 ชิ้นต่อปี
14. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักการของ 7 Habits ในการใช้ชีวิตประจำวันและการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

จุดมุ่งหมาย

พัฒนาทุกหน่วยงานให้บริหารจัดการโดยใช้เกณฑ์มาตรฐาน และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ระบบประกันคุณภาพภายใน การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ
- กลยุทธ์ที่ 3 การกำกับ ติดตาม ประเมิน การประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง
- กลยุทธ์ที่ 4 การบริหารความเสี่ยงทั้งภายในและภายนอก
- กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. โรงเรียนมีการใช้มาตรฐาน Cambridge ในการประเมินความก้าวหน้าภาษาอังกฤษ ใน ระดับชั้น ป.1 – ม.6
2. โรงเรียนมีการใช้มาตรฐาน YCT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 – ประถมศึกษาปีที่ 6 และ HSK ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการประเมินความก้าวหน้าภาษาจีน
3. โรงเรียนมีการใช้มาตรฐาน JLPT ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการประเมินความก้าวหน้าภาษาญี่ปุ่น
4. มีผลการประเมินการบริหารจัดการโรงเรียนตามแบบหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยในภาพรวมระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป
5. มีการกำกับ ติดตาม การประเมินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป
6. ร้อยละของความพึงพอใจของฝ่ายต่าง ๆ ต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบเทคโนโลยีของโรงเรียน
7. จำนวนผลงานวิจัย/วิจัยชั้นเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป และนำผลงานวิจัยมางาน/พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยร้อยละ 20 ของจำนวนครูทั้งหมดในแต่ละปีการศึกษา
8. มีแผนบริหารความเสี่ยงเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน จำนวนนักเรียน ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย
9. มีแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร
10. มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานสากล

จุดมุ่งหมาย

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะ มีความรู้ด้านเทคโนโลยี มีทักษะด้านภาษา สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ สร้างให้ผู้เรียนเป็นนักคิดและนักพัฒนาเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีความรักและความผูกพันที่ดีต่อองค์กรมีความพึงพอใจและมีความสุขในการทำงาน

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาความสามารถในการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างรอบด้านและต่อเนื่องอย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี
2. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 20 ชั่วโมง
3. ครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษมีผลการทดสอบในระดับดีขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

จุดมุ่งหมาย

เพื่อส่งเสริมยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและองค์กรของภาครัฐและเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

- กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างบุคลากรภายในและภายนอกโรงเรียน
- กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ ทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศเพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนครูในกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในแต่ละภาคเรียน อย่างน้อยร้อยละ 20 ของครูที่ได้รับการประเมินคุณภาพงานวิจัยหรือนวัตกรรมในระดับดีขึ้น
2. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน อย่างน้อย 3 เครือข่าย
3. จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย อย่างน้อย 2 กิจกรรม

ส่วนที่ 3

แนวทางการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ยึดหลักตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุนทรียศาสตร์

จุดมุ่งหมาย โรงเรียนมีการพัฒนาการจัดการศึกษาให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รู้ เข้าใจและปฏิบัติตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ปฏิบัติตามแผนและนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย และจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีสุขภาวะทางร่างกาย จิตสังคมที่ดีมีสุนทรียศาสตร์ มีการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีการหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ควายูติธรรมและสันติ มีระบบช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และการประหยัดพลังงาน บำรุงสาธารณสมบัติของโรงเรียน ภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย ยึดหลักการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/กิจกรรม	ปีการศึกษา						หน่วยงานรับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1.1 การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาวะทางร่างกาย ลักษณะจิตสังคมที่ดีและมีสุนทรียภาพ	1.1.1.ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	1.ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	- กิจกรรม ประพาศดีมีน้ำใจ - กิจกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - กิจกรรม เด็กดีมีเงินออม	85	86	87	88	89	90	ฝ่ายปกครอง

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/กิจกรรม	ปีการศึกษา						หน่วยงาน รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1.1. การพัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณธรรมจริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ มีสุขภาวะทาง ร่างกาย ลักษณะจิต สังคมที่ดี และมี สุนทรียภาพ	1.1.2. จัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีมี สุนทรียภาพ	2.ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี/มี สุนทรียภาพ	- กิจกรรมการแข่งขันกีฬา ภายนอก - กิจกรรมการแข่งขันกีฬา ภายใน - กิจกรรมการแข่งขันกีฬา โรงเรียนในเครือฯ - กิจกรรม ACR Art & Music Exhibition Tour 2020 - แผนงานพัฒนาผู้เรียนด้าน สุนทรียศาสตร์	86	87	88	89	90	91	ฝ่ายกิจกรรม ร่วมกับฝ่าย วิชาการ
	1.1.3. จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมผู้เรียนได้เข้าร่วม กิจกรรมจิตอาสาในการ บำเพ็ญประโยชน์	- 3.ผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมจิตอาสาใน การบำเพ็ญประโยชน์ ด้วยตนเองต่อสังคมปี การศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	- กิจกรรม จิตอาสา - กิจกรรมอบรมลูกเสือ จราจรกองร้อยพิเศษ - กิจกรรมแบ่งปันเพื่อการ เปลี่ยนแปลง(Share for Change)	/	/	/	/	/	/	ฝ่ายปกครอง ร่วมกับฝ่าย กิจกรรม

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/กิจกรรม	ปีการศึกษา						หน่วยงาน รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	1.1.4. ผู้เรียนมีชั่วโมงบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเอง (ไม่รวมที่โรงเรียนจัด) ปีการศึกษาละ ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	-	- กิจกรรม จิตอาสา	/	/	/	/	/	/	ฝ่ายปกครอง ร่วมกับฝ่าย กิจกรรม
1.2 ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต ยึดมั่นในศีลธรรม มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม	1.2.1. ส่งเสริมผู้เรียนในการแสวงหาสังคมของชีวิต (ตามคุณค่าพระวรสาร มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม	1. มีหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดอัตลักษณ์ทางการศึกษาของโรงเรียน(ยึดมั่นในศีลธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม) ปีการศึกษาละ 2 หลักสูตร	- กิจกรรม พัฒนาจิตใจนักเรียนคาทอลิก - กิจกรรมวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต - กิจกรรมตามวิถีพุทธ - กิจกรรมอบรมลูกเสือจราจรกองร้อยพิเศษ - กิจกรรมแบ่งปันเพื่อการเปลี่ยนแปลง(Share for Change)	2	2	2	2	2	2	ฝ่ายสำนักฯ ร่วมกับฝ่าย วิชาการและ ฝ่ายกิจกรรม
	1.2.2. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์และยอมรับสภาพใหม่ ๆ ของชุมชนทางการศึกษา		- กิจกรรมฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพ - กิจกรรมส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม							ฝ่ายวิชาการ ร่วมกับฝ่าย บริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/กิจกรรม	ปีการศึกษา						หน่วยงาน รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	1.2.3. ส่งเสริมผู้เรียนตามอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด	2. ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียน ในระดับดีมากขึ้นไป (มิติที่ 1,4,8)	- กิจกรรมประกวดความสะอาดห้องเรียน - กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - กิจกรรม สานสัมพันธ์ - กิจกรรม ประดับเข้มนักเรียน ม.4 - กิจกรรมปฐมนักเรียน - กิจกรรมสุขภาพบุรุษ – สุภาพสตรี ACR	85	86	87	88	89	90	ฝ่ายปกครองร่วมกับฝ่ายวิชาการและฝ่ายบริหารทั่วไป
1.3. มีการดูแลคุ้มครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีการหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ควบคู่ธรรม	1.3.1.โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงทุกมิติ	1.มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (มิติที่ 3,4,6,8)	-กิจกรรมบริการให้คำปรึกษา	/	/	/	/	/	/	ฝ่ายปกครอง

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/กิจกรรม	ปีการศึกษา						หน่วยงาน รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
และสันติ มีระบบ ช่วยเหลือนักเรียน										
1.3. มีการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความ เป็นมนุษย์ มีการหล่อ หลอมบุคคลและเปิด โอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ควบคู่ธรรม และสันติ มีระบบ ช่วยเหลือนักเรียน	1.3.2.โรงเรียนสร้างระบบ การประเมินและคัดกรอง นักเรียนกลุ่มเสี่ยงโดยใช้ ข้อมูลสารสนเทศในการ แก้ไขปัญหา	2. ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับ การดูแลช่วยเหลือ (มิติ ที่ 3,5)	- กิจกรรมตรวจคัดกรอง นักเรียนกลุ่มเสี่ยง - กิจกรรมตรวจสอบสารเสพติดในปัสสาวะ - กิจกรรมดูแลความปลอดภัยนักเรียน	94	95	95	96	97	98	ฝ่ายปกครอง
	1.3.3.ผู้เรียนได้รับการ ดูแล ค้ำครอง และ ป้องกันภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่	3.ผู้เรียนได้รับการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัย คุกคามในชีวิตรูปแบบ ใหม่ (มิติที่ 2)	- กิจกรรมรณรงค์ต้านยา เสพติด - กิจกรรมซ่อมแผนอพยพ - กิจกรรมหลีกเลี่ยงตนเอง จากภาวะเสี่ยง	100	100	100	100	100	100	ฝ่ายปกครอง

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/กิจกรรม	ปีการศึกษา						หน่วยงาน รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	1.3.4.ส่งเสริมให้ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม การเคารพสิทธิมนุษยชน ความยุติธรรมและสันติ	4.ผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริมการ เคารพสิทธิมนุษยชน ความยุติธรรมและสันติ	- กิจกรรม เลือกตั้ง ประธานนักเรียน - กิจกรรม สภานักเรียน - กิจกรรม ส่งเสริมเพื่อ ยุติธรรมและสันติ	82	83	84	85	86	87	ฝ่ายปกครอง
1.3. มีการดูแล คุ้มครอง และป้องกันภัย คุกคามในชีวิตรูปแบบ ใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของ ความเป็นมนุษย์ มีการ หล่อหลอมบุคคลและ เปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ควายยุติธรรม และสันติ มีระบบ ช่วยเหลือนักเรียน	1.3.5.จำนวนเครือข่าย ทางครอบครัว ชุมชนที่มี คุณภาพ เพื่อช่วยส่งเสริม การดูแล คุ้มครองและ ปกป้องผู้เรียนจากภัย คุกคาม	5.จำนวนเครือข่ายทาง ครอบครัว ชุมชนที่มี คุณภาพ อย่างน้อยปี การศึกษาละ 3 เครือข่าย เพื่อช่วยส่งเสริมการดูแล คุ้มครองและปกป้อง ผู้เรียนจากภัยคุกคาม (มิติที่ 2และ3 ตามทิศ ทางการจัดการศึกษาใน แนวทางพอร์ต (มิติที่ 4.6,8)	- กิจกรรมปฐมนิเทศ ผู้ปกครองและนักเรียน - กิจกรรม เยี่ยมบ้านและ ติดตามนักเรียน - กิจกรรม สื่อสารทาง SMS	/	/	/	/	/	/	ฝ่ายปกครอง

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/กิจกรรม	ปีการศึกษา						หน่วยงาน รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1.4.ส่งเสริมกิจกรรมที่เสริมสร้างความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และการประหยัดพลังงาน บำรุงสาธารณสมบัติของโรงเรียน	1.4.1.จัดทำโครงการเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	1.จำนวนกิจกรรมที่เสริมสร้างความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และการประหยัดพลังงาน บำรุงสาธารณสมบัติของโรงเรียน อย่างน้อยปีละ 3 กิจกรรม	- กิจกรรม อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	/	/	/	/	/	/	ฝ่ายวิชาการ ร่วมกับฝ่าย บริหารทั่วไป
1.4.ส่งเสริมกิจกรรมที่เสริมสร้างความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และการประหยัดพลังงาน บำรุงสาธารณสมบัติของโรงเรียน	1.4.2.จัดทำโครงการเกี่ยวกับการประหยัดพลังงาน	1.จำนวนกิจกรรมที่เสริมสร้างความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และการประหยัดพลังงาน บำรุงสาธารณสมบัติของโรงเรียน อย่างน้อยปีละ 3 กิจกรรม	- กิจกรรม ส่งเสริมการประหยัดพลังงาน	/	/	/	/	/	/	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
1.5.การพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย โดยยึดหลักการดำเนินชีวิต	1.5.1.ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1.ร้อยละของผู้เรียน ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และดำเนินชีวิตตามหลัก	- กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น - กิจกรรมวันสำคัญ	90	91	92	93	94	95	ฝ่ายวิชาการ ร่วมกับฝ่าย กิจกรรม

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/กิจกรรม	ปีการศึกษา						หน่วยงาน รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง		ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง								
	1.5.2.ส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	2. จำนวนกิจกรรมที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง อย่าง น้อยปีการศึกษาละ 3 กิจกรรม	- กิจกรรมส่งเสริมการใช้ แหล่งการเรียนรู้	/	/	/	/	/	/	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพทุกมิติของผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาในยุค Digital

จุดมุ่งหมาย

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้เรียนที่มีความสนใจอย่างรอบด้านเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับผู้เรียนยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3 Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล พัฒนานวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้ผู้เรียนเข้าถึงในทุกสถานที่ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และสามารถประยุกต์ใช้หลักการของ 7 Habits ในการใช้ชีวิตประจำวันและการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/กิจกรรม	ปีการศึกษา						หน่วยงานรับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
2.1.การพัฒนาความพร้อมในด้านทักษะชีวิต ทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้ที่มีความสนใจอย่างรอบด้าน และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	2.1.1.จัดหลักสูตรด้านการเป็นผู้ประกอบการให้กับผู้เรียนอย่างรอบด้าน	1.จำนวนอย่างน้อย 2 หลักสูตรต่อปีการศึกษา ที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้ที่มีความสนใจอย่างรอบด้าน	-กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรด้านการเป็นผู้ประกอบการ -กิจกรรม MOU กับสถานศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน (วิเทศสัมพันธ์)	/	/	/	/	/	/	ฝ่ายวิชาการ
	2.1.2.ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	1. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ในการเป็นผู้ประกอบการ	-กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ	90	91	92	93	94	95	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/กิจกรรม	ปีการศึกษา						หน่วยงาน รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
2.2.เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับผู้เรียน	2.2.1.ทุกกลุ่มสาระจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของ Hybrid	1.จำนวนกลุ่มสาระที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบของ Hybrid ที่อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป	- กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน Online & Hybrid & On demand -กิจกรรมพัฒนา platform ในการจัดการเรียนการสอน - กิจกรรมจัดทำบทเรียน On demand - กิจกรรมติดตั้ง อุปกรณ์ Digital เพื่อการจัดการเรียนการสอน	5	6	7	8	8	8	ฝ่ายวิชาการ
	2.2.2.จัดทำเนื้อหาเพิ่มเติมและนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัลในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	2.ผู้เรียนมีความสามารถของพลเมืองยุคดิจิทัล (8D)	-กิจกรรม Show and Share -กิจกรรม IT Innovation (8 กลุ่มสาระ) -กิจกรรมพัฒนางาน Digital Science -กิจกรรมสัปดาห์รู้เท่าทันเทคโนโลยี	80	83	86	89	92	95	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/กิจกรรม	ปีการศึกษา						หน่วยงาน รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
2.3.ยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนให้มีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3 Rs 8Cs) สอดคล้องกับ หลักสูตรสมรรถนะ และมีความเป็น พลเมืองดิจิทัล	2.3.1.ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนใน ทุกกลุ่มสาระ	1.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ ไม่ต่ำ กว่า 2.70	-กิจกรรมทวิกิจกรรมทวิ GAT PAT -กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระ (เกเรเฉลี่ย 3 – 4)	75	76	77	78	79	80	ฝ่าย วิชาการ
	2.3.2.มีการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิด ทักษะสำคัญจำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	2.จำนวนช่วงชั้นที่นักเรียนมี ผลงานที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3 Rs 8Cs)	-กิจกรรม ACR Academic Day -กิจกรรม ACR Smart Students -แผนงานพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนด้านภาษาไทย	2	2	3	3	4	4	ฝ่าย วิชาการ

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/กิจกรรม	ปีการศึกษา						หน่วยงาน รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
2.3.ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3 Rs 8Cs) สอดคล้องกับหลักสูตรสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล	2.3.2.มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs	3.จำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ โดยผลงาน ขึ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3 Rs 8Cs อย่างน้อย 2 ชิ้น/ปีแต่ละช่วงชั้น	- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสายการเรียนรู้สุขภาพและวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านเทคโนโลยีและบริหารธุรกิจ - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านฟิสิกส์-ดาราศาสตร์ - แผนงานพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ - แผนงานพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - แผนงานพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ	/	/	/	/	/	/	ฝ่ายวิชาการ
	2.3.3.โรงเรียนมีนโยบายให้ผู้เรียนได้รับ การทดสอบทางภาษาต่างประเทศ	1.จำนวนผู้เรียนมีผลการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ป.1 – ม.6 เป็นไปตามเกณฑ์ของ Cambridge ของผู้เรียน	- กิจกรรมการทดสอบ 4 Skills (ภาษาอังกฤษ)	/	/	/	/	/	/	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/กิจกรรม	ปีการศึกษา						หน่วยงาน รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
		ที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปีการศึกษา								
2.3.ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3 Rs 8Cs) สอดคล้องกับหลักสูตรสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล		2..จำนวนผู้เรียนมีผลการทดสอบเทียบเคียงความรู้ภาษาจีนป.1- ป.6 ระดับ YCT ม.1 – ม.6 ระดับ HSK /HSKK	- กิจกรรมการทดสอบ 4 Skills (ภาษาจีน)	75	80	85	90	95	98	ฝ่ายวิชาการ
		3.ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการพูด การฟัง การอ่านและการเขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ (ต้องใส่แต่ละระดับชั้น)	- กิจกรรมการทดสอบ 4 Skills (ภาษาอังกฤษ) - ผลสัมฤทธิ์ด้านการพูด การฟัง การอ่านและการเขียน (ภาษาไทย)	80	82	84	86	88	90	ฝ่ายวิชาการ
2.4. พัฒนานวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	2.4.1.ส่งเสริมการใช้หนังสือและแบบฝึกหัดดรณศึกษา แบบฝึกหัดไทยและคัดอังกฤษของมูลนิธิฯ	1..ผู้เรียนที่ใช้หนังสือดรณศึกษา/แบบฝึกหัดในระดับชั้นอนุบาล 1 – ประถมศึกษาปีที่ 4	-กิจกรรมการใช้หนังสือและแบบฝึกหัดดรณศึกษา ระดับชั้น อ.1 – ป.4	/	/	/	/	/	/	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/กิจกรรม	ปีการศึกษา						หน่วยงาน รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
2.4.พัฒนานวัตกรรมแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล		2. ผู้เรียนที่ใช้แบบฝึกหัดไทยและคัดอังกฤษของมูลนิธิในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6	-กิจกรรมการใช้แบบฝึกหัดไทยและคัดอังกฤษของมูลนิธิในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6	/	/	/	/	/	/	ฝ่ายวิชาการ
	2.4.2.ส่งเสริมการสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์และนวัตกรรม	1. จำนวนสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของผู้เรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปอย่างน้อยช่วงชั้นละ 2 ชั้นต่อปี	- กิจกรรมจัดซื้อและสร้างสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ - กิจกรรมจัดซื้อและสร้างสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมจัดซื้อและสร้างสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาไทย - กิจกรรมจัดซื้อและสร้างสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	/	/	/	/	/	/	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/กิจกรรม	ปีการศึกษา						หน่วยงาน รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
			- กิจกรรมจัดซื้อและสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ - กิจกรรมจัดซื้อและสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ - กิจกรรมจัดซื้อและสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระศิลปะ - กิจกรรมจัดซื้อและสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาพลศึกษา - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพครูด้านการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ - กิจกรรมจัดซื้อสื่อแบบเรียน							

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/กิจกรรม	ปีการศึกษา						หน่วยงาน รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
2.5. สามารถ ประยุกต์ใช้หลักการ ของ 7 Habits ใน การใช้ชีวิตประจำวัน และการจัดการ เรียนรู้ของตนเอง	2.5.1.ส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถประยุกต์ใช้หลักการ ของ 7 Habits ในการใช้ ชีวิตประจำวันและการ จัดการเรียนรู้ของตนเองได้ อย่างเหมาะสม	1. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ หลักการของ 7 Habits ใน การใช้ชีวิตประจำวันและการ จัดการเรียนรู้ของตนเอง	- กิจกรรม 7 Habits	80	81	82	83	84	85	ฝ่าย ปกครอง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

จุดมุ่งหมาย

พัฒนาทุกหน่วยงานให้บริหารจัดการโดยใช้เกณฑ์มาตรฐาน และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ระบบประกันคุณภาพภายใน การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/กิจกรรม	ปีการศึกษา						หน่วยงานรับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
3.1.พัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้านหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล	3.1.1.จัดหลักสูตรเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล	1.โรงเรียนมีการใช้มาตรฐาน Cambridge ในการประเมินความก้าวหน้าภาษาอังกฤษ ในระดับชั้น ป.1 – ม.6	- กิจกรรมทดสอบ 4 Skills (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	60	65	70	75	80	85	ฝ่ายวิชาการ
		2.โรงเรียนมีการใช้มาตรฐาน YCT ระดับชั้น ป.2-ป.6 และ HSK ระดับชั้น ม.1-ม.6 ในการประเมินความก้าวหน้าภาษาจีน	- กิจกรรมทดสอบ YCT,HSK (ภาษาจีน) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	60	65	70	75	80	85	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/กิจกรรม	ปีการศึกษา						หน่วยงาน รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
		3.โรงเรียนมีการใช้มาตรฐาน JLPT ระดับชั้น ม.4-6 ในการประเมินความก้าวหน้าภาษาญี่ปุ่น	- กิจกรรมทดสอบ JLPT (ภาษาญี่ปุ่น) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	60	65	70	75	80	85	ฝ่ายวิชาการ
3.2. ยกระดับการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ	3.2.1.โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	1.มีผลการประเมินการบริหารจัดการโรงเรียนตามแบบหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยในภาพรวมระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป	- กิจกรรมบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์และสวัสดิการ - กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์สิ้นเปลืองสำนักงานทุกหน่วยงาน - กิจกรรมจัดซื้อและสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระ - กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์และวัสดุสิ้นเปลืองเทคโนโลยี - กิจกรรมจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ - กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์ทำ - กิจกรรมและภาษีโรงเรียน	/	/	/	/	/	/	ทุกฝ่าย

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/กิจกรรม	ปีการศึกษา						หน่วยงาน รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
			- กิจกรรมพัฒนาระบบ ธุรการ - กิจกรรมพัฒนาระบบ การเงิน							
3.2. ยกระดับการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ	3.2.1.โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	1.มีผลการประเมินการบริหารจัดการโรงเรียนตามแบบหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยในภาพรวมระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป	-กิจกรรมบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์และสวัสดิการ -กิจกรรม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	/	/	/	/	/	/	
3.3. การกำกับ ติดตาม ประเมิน การประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง	3.3.1.โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในประจำปีการศึกษาและดำเนินการตรวจประเมินภายในภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1.มีการกำกับ ติดตาม การประเมินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป	- กิจกรรม ตรวจสอบระบบบัญชีจากผู้สอบบัญชี - กิจกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน	/	/	/	/	/	/	ฝ่ายสำนักฯ
	3.3.2.จัดทำและรวบรวมสารสนเทศของฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียนเพื่อช่วยในการบริหารจัดการและนำ	2.ร้อยละของความพึงพอใจของฝ่ายต่าง ๆ ต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศ	- กิจกรรมงานสารสนเทศ - กิจกรรม สสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	85	87	89	91	93	95	ฝ่ายสำนักฯ

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/กิจกรรม	ปีการศึกษา						หน่วยงาน รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	สารสนเทศไปวิเคราะห์ เพื่อการพัฒนา การ บริหารจัดการ	จากระบบเทคโนโลยีของ โรงเรียน	และผู้เกี่ยวข้องในการ บริหารจัดการโรงเรียน							
3.3. การกำกับ ติดตาม ประเมิน การประกัน คุณภาพภายในอย่าง ต่อเนื่อง	3.3.3.ครูผู้สอนและครู สนับสนุนการสอน จัดทำงานวิจัยภาค เรียนละ 1 เรียน	3.จำนวนผลงานวิจัย/ วิจัยชั้นเรียนที่มีผลการ ประเมินอยู่ในระดับดี มากขึ้นไป และนำ ผลงานวิจัยมางาน/ พัฒนาผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง อย่างน้อยร้อยละ 20 ของจำนวนครู ทั้งหมดในแต่ละปี การศึกษา	- กิจกรรมงานวิจัยในชั้น เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
3.4. การบริหารความ เสี่ยงทั้งภายในและ ภายนอก	3.4.1.โรงเรียนมีการ จัดทำแผนบริหารความ เสี่ยง (Risk Management)	1.มีแผนบริหารความ เสี่ยงเกี่ยวกับคุณภาพ ผู้เรียน จำนวนนักเรียน ระบบการเงินและด้าน ความปลอดภัย	-กิจกรรม จัดทำแผน บริหารความเสี่ยงในการ บริหารงาน -แผนการบริหารจัดการ สภาวะวิกฤติที่เกี่ยวข้องกับ จำนวนนักเรียนลดลง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ทุกฝ่าย

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/กิจกรรม	ปีการศึกษา						หน่วยงาน รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	3.4.2.โรงเรียนมีการจัดทำแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร	1..มีแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร	-กิจกรรม แผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป/ฝ่าย ปกครอง
3.5.ส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	3.5.1. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	1.มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง	-กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน -กิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่ -แผนงานงานพยาบาล -กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ -แผนงานห้องสมุด -กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายสำนักฯ, ฝ่าย วิชาการ/ ฝ่ายบริหาร ทั่วไป

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานสากล

จุดมุ่งหมาย

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะ มีความรู้ด้านเทคโนโลยี มีทักษะด้านภาษา สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ สร้างให้ผู้เรียนเป็นนักคิดและนักพัฒนา เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีความรักและความผูกพันที่ดีต่อองค์กรมีความพึงพอใจและมีความสุขในการทำงาน

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/กิจกรรม	ปีการศึกษา						หน่วยงานรับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
4.1.พัฒนาครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ	4.1.1.ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ	1. ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างน้อยรอบด้านและต่อเนื่องอย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี	-กิจพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานสากล -กิจกรรมผลิตสื่อนวัตกรรมและการประกวดสื่อนวัตกรรม - กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายสำนักฯ ร่วมกับฝ่ายวิชาการ
4.2 พัฒนาความสามารถในการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล	4.2.1. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ	1. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างน้อยปีการศึกษาละ 20 ชั่วโมง	-กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ/สถาบันภาษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายสำนักฯ
4.2 พัฒนาความสามารถในการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล	4.2.2.ครูผู้สอนได้รับการพัฒนารูปแบบการสอน	2. ครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษมีผลการทดสอบในระดับดีขึ้น	- กิจกรรมพัฒนาทักษะเฉพาะทาง Technical, Specific Skill	75	78	81	84	87	90	ฝ่ายสำนักฯ ร่วมกับฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/กิจกรรม	ปีการศึกษา						หน่วยงาน รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
			-กิจกรรมทดสอบ ภาษาอังกฤษครูผู้สอน							

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

จุดมุ่งหมาย

เพื่อส่งเสริมยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและองค์กรของภาครัฐและเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/กิจกรรม	ปีการศึกษา						หน่วยงานรับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
5.1.ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างบุคลากรภายในและภายนอกโรงเรียน	5.1.1.ส่งเสริมการสร้าง Best Practice	1. จำนวนครูในกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรมในแต่ละภาคเรียน อย่างน้อยร้อยละ 20 ของครูที่ได้รับการประเมินคุณภาพงานวิจัยหรือนวัตกรรมในระดับดีขึ้น	- กิจกรรมสนับสนุน - งานวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
5.2.เสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ ทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ	5.2.1.จัดกิจกรรมที่เครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการ	1.จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน อย่างน้อย 3 เครือข่าย	-กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ ร่วมฝ่ายกิจกรรม

กลยุทธ์ที่	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/กิจกรรม	ปีการศึกษา						หน่วยงาน รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
เพื่อยกระดับการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา	พัฒนาการจัดการศึกษา ของโรงเรียน									
		2.จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือ ชุมชนโดยความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย อย่างน้อย 2 กิจกรรม	-กิจกรรม Share for Change	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่าย กิจกรรม

ตารางสรุป

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ปีการศึกษา						หมายเหตุ
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
ยุทธศาสตร์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาวะทางร่างกาย ลักษณะจิตสังคมที่ดี และมีสุนทรียภาพ	85.5	86.5	87.5	88.5	89.5	90.5	
	กลยุทธ์ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตตามจิตตารมณ์ นักบุญมงฟอร์ต ยึดมั่นในศีลธรรม มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม	85	86	87	88	89	90	
	กลยุทธ์ที่ 3 มีการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีการหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิ มนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ มีระบบช่วยเหลือนักเรียน	92	93	94	95	96	97	
	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมกิจกรรมที่เสริมสร้างความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และการประหยัดพลังงาน บำรุงสาธารณสมบัติของโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยยึดหลักการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	90	91	92	93	94	95	

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ปีการศึกษา						หมายเหตุ
		2565	2566	2567	2568	2569	2570	
ยุทธศาสตร์ที่ 2	กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาความพร้อมในด้านทักษะชีวิต ทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้ที่มีความสนใจอย่างรอบด้าน และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	90	91	92	93	94	95	
	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับผู้เรียน	80	83	86	89	92	95	
	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3 Rs 8Cs) สอดคล้องกับหลักสูตรสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล	77	79	82	85	87	89	
	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนานวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	กลยุทธ์ที่ 5 สามารถประยุกต์ใช้หลักการของ 7 Habits ในการใช้ชีวิตประจำวันและการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	80	81	82	83	84	85	
ยุทธศาสตร์ที่ 3	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้านหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล	60	65	70	75	80	85	
	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	กลยุทธ์ที่ 3 การกำกับ ติดตาม ประเมิน การประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง	85	87	89	91	93	95	

	กลยุทธ์ที่ 4 การบริหารความเสี่ยงทั้งภายในและภายนอก	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
ยุทธศาสตร์ที่ 4	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาความสามารถในการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล	75	78	81	84	87	90	
ยุทธศาสตร์ที่ 5	กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างบุคลากรภายในและภายนอกโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ ทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศเพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

ส่วนที่ 4

การนำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง พ.ศ.2565 – 2570 ไปสู่การปฏิบัติและการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานการติดตามประเมินผล

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การติดตามและการประเมินผลแผนยุทธศาสตร์ โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ปี พ.ศ.2565 – 2570 เป็นขั้นตอนที่สำคัญจะต้องดำเนินการต่อเนื่องจากขั้นตอนอนุมัติและประกาศใช้แผนยุทธศาสตร์โรงเรียน กล่าวคือเมื่อผู้บริหารประกาศใช้แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนและได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีแล้ว หน่วยงานเป็นผู้นำแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดของโรงเรียนในการพัฒนาด้านต่าง ๆ

1. การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

เป็นการนำโครงการ/กิจกรรม ที่ได้กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์ไปดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย โดยต้องกำหนดหน่วยงานที่รับผิดชอบ และวิธีการดำเนินการ

2. การกำกับกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผล

การกำกับ ติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นกิจกรรมที่สำคัญที่มุ่งรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อเสนอให้ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานในโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ได้ทราบเป็นระยะๆ งานนโยบายและแผนของโรงเรียนจึงได้กำหนดแนวทางและกลไกในการติดตามประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้สามารถนำผลประเมินมาใช้ในการวางแผนในปีต่อไป

ทั้งนี้ เพื่อให้มีการปรับปรุงวิธีการดำเนินงาน หรือปรับเปลี่ยนเป้าหมายของโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับทรัพยากรหรือสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปในระหว่างปี และในปีต่อไปได้ด้วย ตลอดจนเกิดผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนในปีต่อไป การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อรวบรวมผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ โดยพิจารณาจากเงื่อนไขเวลาที่ควรปฏิบัติและสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ และ ตามตัวชี้วัดของแผนงาน โครงการและกิจกรรม ต่าง ๆ
2. เพื่อทราบปัญหาอุปสรรคการดำเนินงานเป็นระยะๆ นำไปสู่การปรับปรุงแผนปฏิบัติการ ประจำปี ในช่วงเวลาที่เหมาะสม
3. เพื่อต้องการทราบผลสัมฤทธิ์โดยรวมของการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในระยะต่อไป
4. เพื่อต้องการทราบประโยชน์ที่ได้จากแผนปฏิบัติการประจำปี ในด้านการบริหารและการพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของโรงเรียน

สาระสำคัญของการติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนที่มีแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือ แบ่งสาระสำคัญในการประเมินผลงานเป็น 4 ส่วน คือ

1. การติดตามเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ
2. การติดตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ภาคเรียนละ 2 ครั้ง
3. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ
4. การประเมินประโยชน์ของแผนปฏิบัติการ

ข้อมูลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลดังกล่าว ต้องมีความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และผ่านการพิจารณาก่อนกรออย่างดีก่อนนำเสนอผู้บริหารเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เนื่องจาก การดำเนินงานต่าง ๆ ต้องคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของบุคลากรและนักเรียนให้มากที่สุด

การติดตามการประเมินผล

การติดตามและประเมินผลแผนงาน / แผนปฏิบัติการประจำปี นำไปใช้ในการกำกับปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานของ 7 ฝ่าย หลักของโรงเรียนที่มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับภารกิจหลัก คือ

1. สำนักผู้อำนวยการ
2. ฝ่ายวิชาการ
3. ฝ่ายปกครอง
4. ฝ่ายกิจกรรม
5. ฝ่ายบริหารทั่วไป
6. ฝ่ายธุรการ-การเงิน
7. ฝ่ายปฐมวัย

คณะกรรมการติดตามและประเมินแผนปฏิบัติงาน ซึ่งมีหัวหน้าฝ่ายทุกฝ่ายเป็นผู้ติดตามและประเมิน แผนงาน/แผนการปฏิบัติงาน โครงการ และกิจกรรม ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการพิจารณากำหนด มาตรการในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมภาคเรียนละ 2 ครั้ง

หน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับติดตามและประเมินแผนงาน / แผนการปฏิบัติงาน คือ การ เสนอแนะแนวทางในการจัดทำแผนการปฏิบัติในปีถัดไป และให้การดำเนินการจัดทำแผนงาน / แผนปฏิบัติการ ของปีถัดไปทุกหน่วยงานในโรงเรียนโดยแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมปฏิบัติการต้องครอบคลุมทุก ภารกิจหลัก

การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี

ให้ทุกหน่วยงานรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของแต่ละหน่วยงาน ไปยังงานนโยบาย และแผนตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน และเพื่อให้สามารถ นำผลของการประเมินมาใช้ในการวางแผนในปีต่อไปได้ ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

ที่	การติดตาม/ ประเมินผล	ระยะเวลา	ผู้ให้ข้อมูล	วิธีการ	หน่วยงาน
1	ติดตามเป้าหมายการใช้ จ่ายงบประมาณ	ภาคเรียน ละ 2 ครั้ง	การเงิน	ติดตามการขอ อนุมัติการเบิกจ่าย งบประมาณ	1) งานนโยบายและ แผน
2	ติดตามแผนกิจกรรม / โครงการ	ภาคเรียน ละ 2 ครั้ง	ทุก หน่วยงาน	ติดตามการ ปฏิบัติงานตาม ปฏิทินกิจกรรม ประจำเดือน	2) งานนโยบายและ แผน รวบรวมข้อมูล เสนอคณะกรรมการที่ ปรึกษา ทุกเดือน
3	ประเมินผลสัมฤทธิ์ของ แผนงาน /โครงการ/ กิจกรรม	ปลายปี งบประมาณ	ทุก หน่วยงาน	ใช้ แบบติดตามและ ประเมินผล แผนปฏิบัติการ ประจำปี	3) หน่วยงานเจ้าของ แผนงาน /โครงการ/ กิจกรรมรายงานผล การปฏิบัติงานต่อ งานนโยบายและแผน
4	ประเมินประโยชน์ของ แผนปฏิบัติการ	ปลายปี งบประมาณ	ทุก หน่วยงาน	ใช้ แบบติดตามและ ประเมินผล แผนปฏิบัติการ ประจำปี	4) หาแนวทางการ แก้ไขปัญหา เพื่อหา แนวทางปรับปรุงการ ทำงานให้ดียิ่งขึ้น
5	กระบวนการจัดทำ แผนงาน /แผนปฏิบัติการ ในปีถัดไป	ปลายปี งบประมาณ	ทุก หน่วยงาน	ประชุมระดมสมอง จัดทำแผน สรุป และประเมินผล	5) พัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง

การปรับแผนปฏิบัติการประจำปี

โดยทั่วไปแผนปฏิบัติการสามารถปรับปรุงได้ตามความเปลี่ยนแปลงของทรัพยากรและ / หรือสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป การปรับแผนปฏิบัติการประจำปี อาจกระทำได้ ดังนี้ คือ

1. การปรับแผนปฏิบัติการในระดับกิจกรรมของโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อาจมีการปรับปรุงเพิ่มเติมหรือยกเลิกกิจกรรมต่าง ๆ แต่วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม ไม่มีการเปลี่ยนแปลง ให้นำเสนอคณะกรรมการติดตามประเมินผล เป็นผู้พิจารณาดำเนินการปรับได้ทันที แล้วแจ้งให้คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการทราบ เพื่อดำเนินการปรับแผนต่อไป

2. การปรับแผนปฏิบัติการในระดับโครงการ หมายถึง การยกเลิก หรือปรับปรุงโครงการ

ที่มีผลทำให้วัตถุประสงค์ เป้าหมาย หรืองบประมาณการดำเนินงานเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม การ
 ปรับแผนปฏิบัติการดังกล่าว ให้นำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ พิจารณาให้ความเห็นชอบ
 เพื่อดำเนินการต่อไป

วิธีการติดตามและประเมินผล

1. การติดตามเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ (งบประมาณรายได้, งบประมาณแผ่นดิน, งบอื่นๆ)

1. ติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง
 - ติดตามการใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องตามแผนและนโยบายของโรงเรียน
 - ปรับลดรายได้ ตามจำนวนนักเรียนที่ลดลง ปรับแผนการใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องต่อความต้องการ ตามลำดับความสำคัญ
2. ติดตามการใช้งบประมาณจากโครงการ / กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี ประจำปีทุกเดือนจากแบบติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี (แหล่งข้อมูล : ทุกหน่วยงาน)
 - ติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณให้เป็นไปตามแผนที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
 - กรณีมีการยกเลิก / เปลี่ยนแปลงโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ต้องแจ้งต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการทราบ

2. การติดตามแผนกิจกรรม

เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามและประเมินผลโครงการ / กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี “ แบบติดตามสรุปแผนงาน โครงการ และกิจกรรมประจำปี ”

3. ประเมินผลสัมฤทธิ์ผลของโครงการ/กิจกรรม / ประเมินประโยชน์ของแผนปฏิบัติการ (สิ้นสุดปีงบประมาณ)

- สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี นำเสนอผลสัมฤทธิ์ด้านการใช้งบประมาณในแผนปฏิบัติการ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการในภาพรวม ประโยชน์ของแผนปฏิบัติการที่ได้รับ สรุปประเด็นปัญหา / แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นประโยชน์ในจัดทำแผนปฏิบัติการในปีถัดไป
- นำเสนอสรุปข้อมูลต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ เพื่อพิจารณาเห็นชอบ แล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนต่อไป

4. กระบวนการจัดทำแผนงาน / แผนปฏิบัติการในปีถัดไป

- ทุกหน่วยงานเสนอแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่จะทำในปีงบประมาณถัดไปมาที่งานนโยบาย
- งานนโยบายและแผน รวบรวมแผนงาน โครงการ และกิจกรรมจากทุกฝ่ายที่นำเสนอ และข้อมูลในปีงบประมาณที่ผ่านมา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนงาน / แผนปฏิบัติการประจำปี
- จัดประชุมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ทุกฝ่ายเข้าร่วมประชุม เป็นการระดมสมอง เพื่อให้ได้แผนปฏิบัติการที่มีประสิทธิภาพ นำไปใช้ใน ปีถัดไป

ภาคผนวก



โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

Assumption College Rayong

131, Moo 1, Sukhumvit Rd., Tambon Nong Phra, Amphur Muang, Rayong 21000, THAILAND
Tel: 0-3880-8991-2, 0-3861-1376 Fax: 0-3861-4706 <http://www.acrac.th>

คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

ที่ 022/2565

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนและอนุกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียน ปีการศึกษา 2565 - 2570

เนื่องจากแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ปีการศึกษา 2562 - 2564 กำลังจะสิ้นสุด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนและอนุกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียน ปีการศึกษา 2565 - 2567

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ปีการศึกษา 2565 - 2570 บรรลุตามนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน และรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์และอัตลักษณ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนตามแนวทางการจัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญหลุยส์ มารีย์ กริยอง เดอ มงฟอร์ต ดังนั้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนและอนุกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียน ปีการศึกษา 2565 - 2570 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียน

ภราดา ดร. ประวีติ	สุทธินันท์	ประธานผู้อำนวยการ
ภราดาศุภาวธ	สิทธิโชคสกุล	รองประธาน
ภราดาวันสันต์	สุกุล	รองประธาน
มิสมาริสา	สิงห์พันธุ์	กรรมการ
มิสประภาพรพันธุ์	ไชยศรี	กรรมการ
มิสภรณ์ทิศ	มหาสิทธิ์	กรรมการ
ม.รังสรรค์	จันทร์อำรุงกุล	กรรมการ
มิสวรรณเพ็ญ	เปี่ยมเจริญ	กรรมการ
มิสสุวรรณี	ฉลองธรรม	กรรมการ
มิสณงลักษณ์	ศ.วิเชียร	กรรมการ
มิสนิอร	แสงสุชา	กรรมการ
มิสยุพาวดี	ทองคำ	กรรมการ
มิสสุวณีย์	สุทธิวิเศษ	กรรมการ
มิสสุวณิญาณ์	ไชยสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

เพื่อการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินผลการใช้แผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ปีการศึกษา 2562 - 2564 การประเมินโดยใช้แบบวิเคราะห์ SWOT Analysis และ Tows Matrix รวมทั้งประชุม Focus Group เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาจัดทำร่าง แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ปีการศึกษา 2565 - 2570 จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียน ปีการศึกษา 2565 - 2570 ดังต่อไปนี้

131 หมู่ 2 ตำบลเนินพระ อำเภอเมือง จังหวัดระยอง 21000 โทร. 0-3880-8991-2, 0-3861-1376 โทรสาร 0-3861-4706

ระดับปฐมวัย

1. ภราดา ดร.ประวัติ	สุทธินันท์	ประธานคณะกรรมการ
2. มีสณงลักษณ์	ต.วิเชียร	รองประธานคณะกรรมการ
3. มีสสุวรรณี	ฉล่องธรรม	อนุกรรมการฝ่ายปฐมวัย
4. มีสเสาวลักษณ์	อินทศิริ	อนุกรรมการฝ่ายปฐมวัย
5. ม.ชัยวัฒน์	ปักเกโส	อนุกรรมการฝ่ายปฐมวัย
6. ม.เกรียงไกร	ภูระหงษ์	อนุกรรมการฝ่ายปฐมวัย
7. มีสกรณิกา	คอนน้อย	อนุกรรมการฝ่ายปฐมวัย
8. มีสธนพรรณ	ประสุวรรณี	อนุกรรมการฝ่ายปฐมวัย
9. ม.เสกศักดิ์	นันทพัทธ์	อนุกรรมการฝ่ายปฐมวัย
10. มีสอาภาภรณ์	วีรุตม์พงศ์สกุล	อนุกรรมการ/เลขานุการฝ่ายปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

11. มีสอิศรางค์	อุทธิเดช	อนุกรรมการฝ่ายวิชาการ
12. มีสเกศราภรณ์	ประกอบผล	อนุกรรมการฝ่ายวิชาการ
13. มีสสุวิมล	บุรณสมภาพ	อนุกรรมการฝ่ายวิชาการ
14. มีสละเอียต	ลาภเวที	อนุกรรมการฝ่ายวิชาการ
15. มีสอังคณา	สิจิตจำ	อนุกรรมการฝ่ายวิชาการ
16. มีสปีพณา	อังคประสารทชัย	อนุกรรมการฝ่ายวิชาการ
17. มีสวันย์สการณ	ประเสริฐสุข	อนุกรรมการฝ่ายวิชาการ
18. มีสพัชฌณ	นวลนันทา	อนุกรรมการฝ่ายวิชาการ
19. มีสชลธิชา	บุญเลี้ยง	อนุกรรมการฝ่ายวิชาการ
20. มีสภัฏญภัทร์	ชีวันลาธิติวัฒน์	อนุกรรมการฝ่ายวิชาการ
21. มีสดวงเดือน	พัฒนภูทอง	อนุกรรมการฝ่ายวิชาการ
22. ม.เกรียงไกร	คงเมือง	อนุกรรมการฝ่ายวิชาการ
23. ม.สุทธิโรจน์	ทองขาว	อนุกรรมการฝ่ายวิชาการ
24. มีสยุวดี	วรรณมูล	อนุกรรมการฝ่ายวิชาการ
25. มีสวีรยา	ศรีชุมพล	อนุกรรมการฝ่ายวิชาการ
26. มีสจณจิรา	ปลั่งไสว	อนุกรรมการฝ่ายวิชาการ
27. มีสพิชญภัทร์	ทองขาว	อนุกรรมการฝ่ายวิชาการ
28. มีสกุหลาบ	สะอาด	อนุกรรมการฝ่ายวิชาการ
29. มีสพิชชา	สกนธวัฒน์	อนุกรรมการฝ่ายวิชาการ
30. มีสอังคณา	ศรีประเสริฐ	อนุกรรมการฝ่ายปกครอง
31. มีสอัมพร	เพิ่มสุข	อนุกรรมการฝ่ายปกครอง

32. มีสไฟจิตร	ชูศิริ	อนุกรรมการฝ่ายปกครอง
33. มีสละไม	แบบกัน	อนุกรรมการฝ่ายปกครอง
34. มีสธารปาง	ต.วิเชียร	อนุกรรมการฝ่ายสำนัก ฯ
35. มีสการณิกา	คอนหน่าย	อนุกรรมการฝ่ายสำนัก ฯ
36. มีสจินดาภรณ์	อุบลการ	อนุกรรมการฝ่ายสำนัก ฯ
37. มีสศศพันธ์	เดชรุ่งรศมี	อนุกรรมการฝ่ายสำนัก ฯ
38. มีสสุกัญญา	นิมปราง	อนุกรรมการฝ่ายกิจกรรม
39. น.นิวัติ	ศักดิ์สิทธิ์	อนุกรรมการฝ่ายกิจกรรม
40. น.วิลาศ	ศิริพันธุ์	อนุกรรมการฝ่ายกิจกรรม
41. น.รังสรรค์	จันทร์ธำรงกุล	อนุกรรมการฝ่ายบริหารทั่วไป
42. มีสดวงสมร	โพธิ์ราบ	อนุกรรมการฝ่ายธุรการ-การเงิน
43. มีสเบญจกรณ์	ใจตา	อนุกรรมการฝ่ายธุรการ-การเงิน
44. มีสช้อยพร	อรชร	อนุกรรมการ / เลขานุการชั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ในการดำเนินงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียน
ปีการศึกษา 2565 – 2570 ด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมี
คุณภาพและเกิดประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

สั่ง ณ วันศุกร์ที่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565



(ภวธดา ตรีประวีร์ สุทธิรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

